

## «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ»

Социально-бытовая ориентация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей с нормой интеллекта, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ОВЗ формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что дети с ОВЗ беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что эти дети:

- ✓ не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- ✓ у них не хватает самостоятельности;
- ✓ низкий уровень знаний об окружающей среде;
- ✓ специфические потребности в общении;
- ✓ не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей;
- ✓ им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- ✓ неспособность применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- ✓ не сформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ неструктурированное восприятие социального мира;
- ✓ завышенная самооценка.

Только совместная деятельность взрослого и ребёнка с ОВЗ позволит сформировать социально-бытовую компетентность детей с ОВЗ. Родители ежедневно формируют прочные умения и навыки поведения в быту.

**Отработка навыков и умений** будет успешно осуществляться через реальные ситуации, которые направлены на формирование навыка общественного поведения детей в реальной жизни. Большую роль в выработке у детей умений ориентироваться и лучше приспособиться к окружающей жизни играют многократные повторения.

**Формирование трудовых умений и навыков** также способствуют расширению социального опыта детей с ОВЗ и облегчению процесса адаптации их в обществе.

Формируя навыки самообслуживания, родители главное внимание уделяют на то, как дети умеют правильно одеваться и раздеваться, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, выполнять утренний и вечерний туалет (умыться, чистить зубы, вытираться полотенцем, расчесывать волосы расческой, есть ложкой и пить из кружки, ухаживать за своей одеждой (пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, убирать свои вещи на место).

Значительное внимание уделяется развитию индивидуальных творческих способностей детей с ОВЗ и организации досуговой деятельности (экскурсии, спортивные и тематические праздники, участие в конкурсах, прогулки, подвижные игры, посещение музеев, выставок, театров).