

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шкарлет Т.А., заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями ГАУ АО «Ивановский КЦСОН».

Повышение родительской реабилитационной компетенции в условиях организации сопровождения семейного воспитания ведётся в нескольких направлениях:

1. Информационное направление. В ходе этой работы родители могут получить необходимую информацию о льготах и правах детей-инвалидов и их семей.

2. Педагогическое направление. Родителям предоставляется педагогическое консультирование, включая диагностику внутрисемейного взаимодействия, а также педагогическую диагностику ребёнка. Проведение мероприятий, направлены на социализацию реабилитанта в социуме. По этому направлению работают специальный педагог и логопед.

3. Психологическое направление. Родителям предоставляется информация об особенностях психической деятельности детей, их поведения. Педагог-психолог знакомит родителей с приёмами реагирования на поведенческие проблемы дома и в связи с обучением в школе, с перспективами развития ребенка.

4. Медицинское направление. Родители могут быть проконсультированы по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение санитарно-просветительской работы)

5. Социально-правовое направление. В результате работы в этом направлении возможна работа по ознакомлению с юридическими обязанностями родителей перед ребёнком, правовое сопровождение ребёнка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных вопросов, помощь в осуществлении контактов с органами опеки, правоохранительными, муниципальными, юридическими органами, а также сбор информации и составление «социального паспорта» семьи.

Успешная коррекционная работа с ребёнком невозможна без определенного специального образования родителей.

Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Маллер

Своё выступление хочу продолжить следующими стихотворными строчками:

Ребёнок - это солнышко,

Ребёнок - это ветер,

Ребёнок - это главное,

Что есть у нас на свете.

Ребёнок - это забота,

Ребёнок - это отрада,

Успехи его и удача -

Для мамы с папой - награда.

Ребёнок - это волнения,
Ребёнок - это тревоги.
Господь только знает, какие
Ждут малыша тревоги.
Ребёнок - это учитель,
Ребёнок - это заслуга,
Он может стать врагом,
А может - лучшим другом.

Родители, у которых рождается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, попадают в трудную жизненную ситуацию. При этом у родителей может возникать или отрицание болезни или, напротив, преувеличение значимости болезни. Одни из родителей испытывают постоянное чувство вины по отношению к ребёнку, применяя попытки «искупить вину» в виде чрезмерного внимания, гиперопеке, другие же не в состоянии адекватно оценить сложившуюся ситуацию и принять своего ребёнка таким, каков он есть, с его особенностями в развитии.

Задача семьи – помочь ребёнку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, сделать ребёнка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.