

Полезная информация для родителей РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Рекомендации по формированию культурно – гигиенических навыков и умений:

учить узнавать предметы личной гигиены (расческа, полотенце, салфетка, носовой платок, зубная щетка, зубная паста);

учить детей называть (показывать) предметы личной гигиены;

учить использовать предметы личной гигиены по назначению.

При формировании особо значимых культурно-гигиенических умений и навыков, способствующих жизнеобеспечению, уделяется особое внимание:

мытью рук (учить детей пользоваться краном, устанавливать нужную температуру воды в практической деятельности);

пользоваться мылом в ходе режимных моментов;

пользоваться полотенцем, используя жизненно-практические и игровые ситуации;

приводить в порядок предметы личной гигиены (мыло, полотенце).



умение последовательно выполнять операцию мытья рук.

умение чистить зубы (формировать у детей умение распознавать свою щётку, брать и правильно удерживать её, выполнять совместные (самостоятельные) действия в процессе чистки зубов);

наблюдать за процессом чистки зубов в зеркале, споласкивать рот,



учить детей умению приводить в порядок зубную щетку, зубную пасту в повседневном жизнеобеспечении;

вырабатывать у детей последовательность выполнения действий при чистке зубов поэтапно;

упражняться в выдавливании пасты из тюбика.

Формируемое умение - учить пользоваться туалетом

- Учить раздевать (одевать) одежду перед (после) туалетом самостоятельно в свободном режиме и за определенное фиксированное время.
- Формировать умение выражать свои потребности жестом, звуковым сигналом, словом.
- Учить пользоваться туалетной бумагой, смывать унитаз, одеваться в туалете и мыть руки.
- Учить садиться (подниматься) с горшка.

Рекомендации:

1. Для того, чтобы приучить ребенка проситься в туалет, его необходимо регулярно спрашивать через постоянные промежутки времени (например, через каждые 30 минут) о потребностях. Согласие и удачу подкреплять похвалой.

2. Практические упражнения:

- снятие и одевание простой одежды;
- приседание в снятых до колен колготках (трусиках);
- нажимание рукой на кран унитаза;
- мытье рук после туалета.

3. Практические упражнения по формированию умения пользоваться туалетом с помощью алгоритма (расписывается аналогично алгоритму мытья рук).



Полезная информация для родителей РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Формирование культурно-гигиенических умений во время приема пищи.

Формируемое умение - умение приема пищи.

Знакомить детей с назначением предметов посуды (ложка, вилка, чашка, тарелка) в практической и игровой деятельности.

Формировать у детей умение пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой, ножом, чашкой.

Формировать у детей умение выполнять функцию дежурного по столовой (расставить стулья, расставить тарелки, чашки, правильно разложить приборы, уборка стола после еды, подметание пола около стола и т.д.).

Формировать у детей правила правильного поведения за столом во время приема пищи (не ставить локти на стол, не отставлять ноги, есть из своей тарелки, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом).

Рекомендации.

На первоначальном этапе ребенку разрешается принимать пищу так, как ему удобно (на коленях взрослого, на специальном стульчике, в уединенном уголке, в стороне от детей), а затем ко всем детям предъявляются единые требования при приеме пищи.

Использование звончков, сигналов для привлечения внимания детей к моменту приема пищи.

Подготовительные упражнения, способствующие выработке определенных движений (преддействия по формированию умения приема пищи):

Умение пользоваться ложкой по алгоритму:

встать за спиной ребенка, поместить ложку в его руку, а другую руку положить сбоку от миски;

держат руки ребенка своими руками;

наполнить ложку едой зачерпывающим движением справа-налево;

поднести ложку ко рту ребенка и дать ему есть содержимое пищи;

опустить ложку в миску и дать ребенку время проглотить пищу.

Повторять все пункты алгоритма до тех пор, пока ребенок не закончит есть.

Умение пользоваться вилкой по алгоритму:

взять вилку и показать, как нужно правильно ее держать в руке (ручка вилки держится щепотью);

сказать ребенку, что он должен “наколоть кусочек ... на острые зубчики вилки”;

показать, как это сделать (медленно) (если ребенок не может повторить

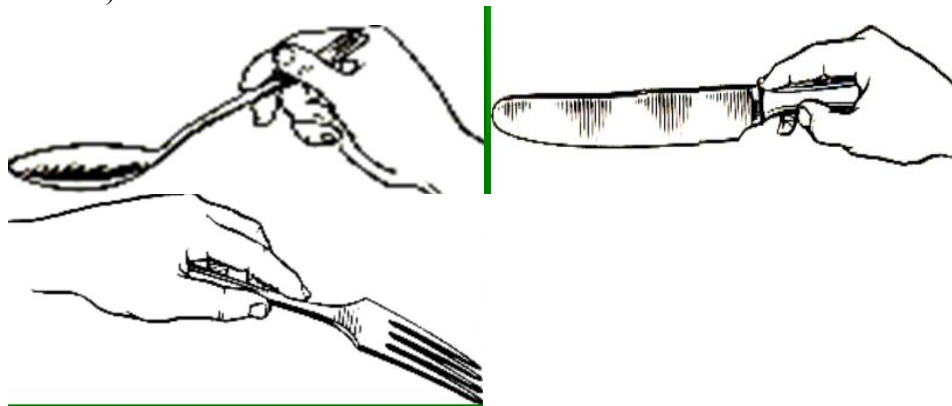
движение по подражанию, то обхватить своей рукой и помочь наколоть кусочек ... на вилку);

отправить вилку с наколотым кусочком в рот;

Постепенно сокращать свою помощь.

Умение пользоваться ножом:

подобрать подходящий нож (легкий, удобный для намазывания, не острый).
положить то, что будете намазывать на булку в удобную посуду;
взять кусочек булки в левую руку, нож в правую руку;
взять на кончик ножа небольшое количество повидла;
намазать его на кусочек булки;
предложить ребенку намазать повидло на кусочек булки;
сопровождать каждое действие показом и словесным комментарием (кратким и четким).



ПРОСТАЯ СЕРВИРОВКА СТОЛА



Полезная информация для родителей
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Формирование культурно-бытовых умений:

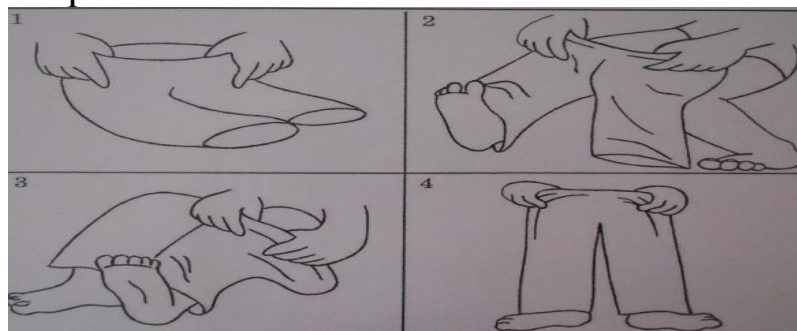
Умение - учить одеваться и раздеваться.

Формировать умение выполнять процесс одевания и раздевания:

зимней одежды (пальто, шуба, шарф, варежки, сапоги);
весенне-осенней одежды (куртка, шапка, джемпер, брюки, колготки, ботинки);
летней одежды, используя мимику, жесты.

Умение надевать штаны по алгоритму:

посадить ребенка на такой стульчик, сидя на котором он не боялся, поднимать ногу, пытаюсь просунуть ее в штанину; сопровождать каждое действие словами, когда правая нога ребенка будет просунута в штанину, попросить его просунуть вторую ногу в пустую штанину; взять обе руки ребенка и положить их на резинку штанишек; попросить ребенка покрепче держаться за нее и тянуть штанишки вверх.



Умения:

а) Умение застегивать молнию по алгоритму:

- взять основание “молнии” левой рукой;
- в правую руку взять язычок “молнии”;
- вставить одну часть застежки в другую;
- потянуть “молнию” вверх.

б) Умение застегивать липучку по алгоритму:

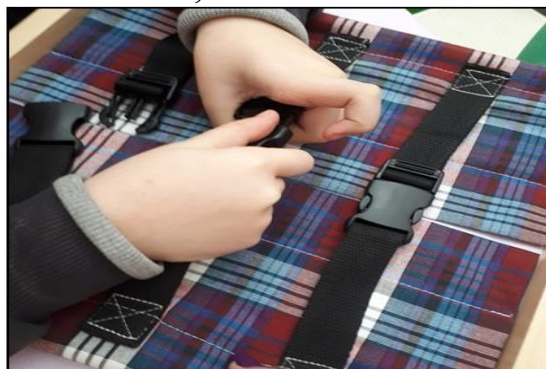
- взять прилипающую часть липучки в правую руку;
- продеть ее конец в железную петлю застежки;
- потянуть вперед;
- прижать липучку ко второй ее половине.

в) Умение застегивать пуговицу по алгоритму:

- раскрыть петлю;
- просунуть в нее пуговицу;
- взять просунуть пуговицу двумя пальцами (большим и указательным пальцами “пинцетным захватом”).

- вытянуть пуговицу с другой стороны;
- завести пуговицу за край петли.

положить, если у ребенка не получается, свои руки
поверх рук ребенка и натянуть штанишки вместе;



Полезная информация для родителей РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

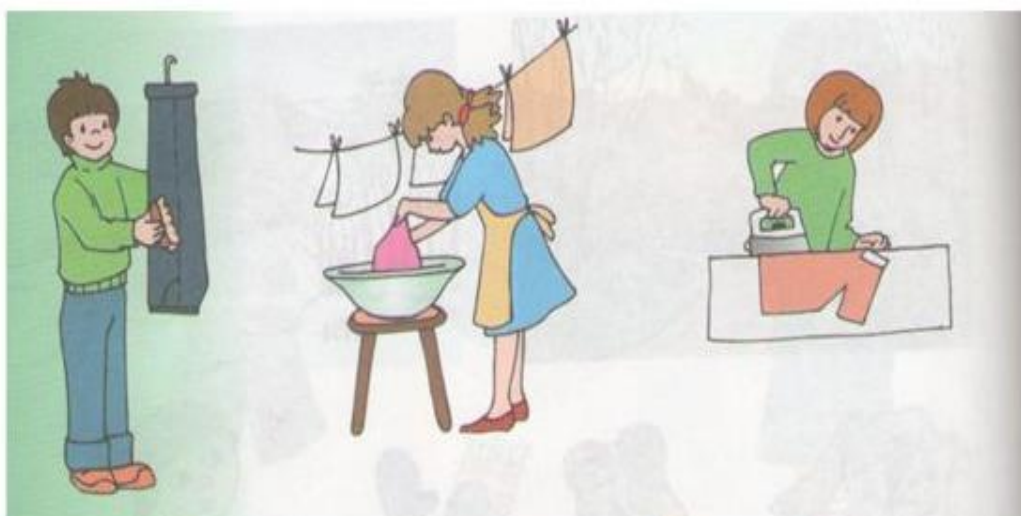
Основной задачей является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Формируемые умения:

Забота о своих вещах (умение повесить свою одежду на крючок, вешалку, умение сложить вещи на полке в шкафу, умение намывать, стирать, полоскать, отжимать и вывешивать для просушки вещи).
Формировать у детей первоначальные умения содержать свои вещи в порядке.

За одеждой надо ухаживать

- Одежду надо чистить.
- Одежду надо стирать.
- Одежду надо гладить.



6 ПРАВИЛ УХОДА ЗА ОБУВЬЮ

1



Чисть обувь,
приходя с улицы

2



Не храни обувь
в коробках

3



Давай ботинкам
«выходной», купи
несколько пар

4



Перед сушкой
вытащи стельки

5



Ставь обувь вдали
от мощных
обогревателей

6



Выбирай только
подходящие
обувные средства



Алгоритм ухода за обувью:

- Снимаем шнурки с обуви (если они есть) и вставляем в обувь деревянную распорку или просто скомканную бумагу,
- удаляем грязь;
- смазываем кремом;
- чистим щеткой;
- полируем мягкой тканью.