



Консультация для родителей **Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых детей**

Целью формирования навыков самообслуживания у детей с инвалидностью является создание условий для проведения бытовых процессов, привитию культурно – гигиенических навыков и привычек.

Главная задача – формирование простейших навыков самообслуживания.

При обучении простейшим навыкам самообслуживания у детей формируются:

Культурно – гигиенические навыки (забота о своём теле);

Гигиенический индивидуализм (пользоваться только своими предметами гигиены);

Навыки самообслуживания в повседневной жизни;

Навыки поведения за столом (аккуратно принимать есть, соблюдать правильную позу за столом, правильно держать ложку, есть бесшумно).

Обучение детей с тяжёлыми формами интеллектуальной недостаточности затруднено в силу глубоких нарушений и познавательной деятельности.

В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в основном спонтанно, дети с тяжёлыми формами умственного развития не в состоянии самостоятельно освоить бытовые и социальные задачи.

Социальное развитие таких детей возможно лишь при целенаправленном обучении, обеспечивающим подготовку к самостоятельной жизни.

Обслуживая себя, ребёнок проявляет физические и умственные усилия.

Формы успешного формирования навыков самообслуживания:

- Детальный показ и подробное объяснение каждого движения и последовательности;
- Решающее значение при этом имеет поведение ребёнка, его участие в выполнении данного действия;
- При выработке алгоритма действия сохранять неизменным один и тот же способ;
- Многократное повторение одних и тех же действий в определённой последовательности;
- Постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям.

Этапы по формированию навыка самообслуживания включает следующее:

- 1.Создание эмоционально – положительного отношения к навыку;
- 2.Демонстрация действия (показ на себе с комментированием каждого действия);
- 3.Совместные действия с ребёнком;
- 4.Действия ребёнка по подражанию действиям взрослого;
- 5.Самостоятельные действия ребёнка.

В результате совместных действий **ВЗРОСЛЫЙ + РЕБЁНОК**, у ребёнка формируются определённые навыки и умения:

- **навыки** самообслуживания, самоорганизации и навыки личной гигиены;
- **умения:** осуществлять уход за собой (умываться, раздеваться, одеваться, подготовить рабочее место, накрывать на стол, собирать посуду после еды, ухаживать за посудой, ухаживать за вещами и обувью)

