

## К.

### «Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями»

Одной из важнейших задач воспитания и обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта является формирование навыков самообслуживания и элементарных бытовых навыков. Несформированность этих навыков родители не осознают как проблему.

#### Причины несформированности навыков самообслуживания:

- **Нарушение интеллектуального развития**
- **Особенности эмоционально – волевой сферы**
- **Низкий уровень развития функций контроля**
- **Различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия**

То, что ребёнку в возрасте пяти – семи лет приходится кормить, полностью одевать, раздевать и т.д., родители воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Многие родители откладывают начало коррекционной (направленной на преодоление недостатков развития) работы, считая, что с возрастом дети разовьются, и с ними будет легче заниматься. В этих случаях к факту глубокой умственной отсталости ребёнка присоединяется педагогическая запущенность, что ещё более усложняет процесс воспитания и обучения. Начинать обучать ребёнка надо как можно раньше и делать это не эпизодически, а регулярно. Опыт работы с такими детьми показывает, что их можно научить самообслуживанию, элементарной ориентировке в окружающей обстановке, несложным видам хозяйственно – бытового труда.

#### Важнейшими навыками самообслуживания являются:

**ПРИЁМ ПИЩИ;  
ТАОБЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ;  
УХОД ЗА ТЕЛОМ;  
ОДЕВАНИЕ - РАЗДЕВАНИЕ**

**Самообслуживание** (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умыться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его социализации.

**Формирование навыков самообслуживания** позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

У детей с умственной отсталостью формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление

работы специалистов и родителей, в основе обучения лежит специальная программа, учитывающая возможности ребёнка на данный момент.

## **Важнейшие навыки самообслуживания**

### **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

- Умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- Умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- Навыкам использования и хранения туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

### **ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

- Умение называть предметы одежды и обуви, части одежды, определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- Умение использовать обувь по назначению;
- Умение определять способы хранения одежды и обуви;
- Умение ухаживать за одеждой и обувью.
- Навыки соблюдения аккуратности при играх на улице, при приёме пищи.

### **ЖИЛИЩЕ**

- ❖ Умение называть функционально-назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- ❖ Умение соблюдать гигиенические требования. Предъявляемые к жилым помещениям;
- ❖ Способы поддержания чистоты и уборки помещений.

## **В чём выражаются индивидуальные достижения.**

### **Индивидуальные достижения в :**

#### **Самообслуживании –**

- Умение обращаться с бытовой техникой, знание инструкций по её эксплуатации, уборка квартиры (частота, качество);
- Приготовление пищи (частота, разнообразие, соблюдение рецептуры, вкус);
- Уборка квартиры (частота, качество)

#### **Самоорганизации –**

- Планирование бюджета,
- Самостоятельная подготовка уроков;
- Умение пригласить и принять гостей;
- Наличие хобби;
- Умение организовать посещение культурно – массовых мероприятий;
- Занятия в кружках, секциях;
- Самостоятельное соблюдение режимных моментов;
- Умение планировать время.

#### **Саморегуляции –**

- Знание своих прав и обязанностей;
- Знание правил общественного поведения и следование им в повседневной жизни;
- Отсутствие конфликтов с окружающими;
- Умение принимать ответственность на себя;
- Коммуникативная компетентность.