

Информация для родителей.

«Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из дома»

Словарь:

Буллинг - травля, преследование одного из членов коллектива;

Дистресс - горе, страдание, сильное недомогание, истощение;

Дромомания - импульсивное влечение к перемене мест, влечение к побегам из дома, скитанию (наблюдается при психических заболеваниях);

Аддикция- ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности (употребление наркотиков, лекарственной зависимости);

Девиантное поведение - это объективный феномен, возникающий в обществе постсовременного типа, в котором состояние неустойчивости и риска становятся основными.

1. Понятие самовольных уходов

Понятие «уход» используется при оставлении несовершеннолетними дома, семьи.

Самовольный уход – эта возрастная, характерологическая особенность личности в период возрастных кризисов.

Самовольный уход – девиантная форма поведения, не соответствующая общепринятым нормам, обусловлено системой отношений в ближайшем окружении и отсутствием чувства безопасности.

Такое явление наблюдается:

**в криминогенных,
аморальных,
экономически неблагополучных,
псевдо благополучных и других семьях, где преобладает конфликт,
физическое и психическое насилие и ущемляются права ребенка;**

самовольный уход – это образ действия определенной личности на стрессовую ситуацию;

самовольный уход - отсутствие несовершеннолетнего в семье после наступления времени, оговоренного для его возвращения, без оповещения о своем местонахождении родителей.

Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю о своем местонахождении, но отказывающегося возвращаться в семью/государственную организацию.

Совершение несовершеннолетним неоднократных самовольных уходов из семьи или государственной организации является основанием для признания несовершеннолетнего безнадзорным.

2. Причины самовольных уходов

Социально-психологические причины



Нарушение процесса социализации:

социально-педагогическая запущенность:
 хроническая учебная неуспеваемость,
 негативное влияние стихийно-группового общения на подростка;
 социально-психологическая дезадаптация (буллинг со стороны сверстников,
 психологический дискомфорт, острый, хронический дистресс).

Нарушения психолого-социального и личностного развития:

нарушения эмоционально-волевой сферы:

неуверенность в себе;
 высокая тревожность,
 низкая самооценка,
 сильно выраженное недоверие к окружающим людям,
 коммуникативная некомпетентность,

Ситуативные, социально-средовые условия:

острый конфликт с родителями
 отсутствие должного контроля и надзора над ребенком в семье



Медико-биологические причины

Значительные нарушения физического или психического здоровья:
 интеллектуальная недостаточность,
 аутизм,
 задержка умственного и психического развития;
 отягощенная наследственность и др.



Физиологические и психоневрологические особенности:
 гиперактивность,
 синдром дефицита внимания,
 высокая аффективная заряженность,
 возбудимость нервной системы,
 повышенная тревожность и т.
 Формирующиеся психопатии.

Наличие у ребенка патологии влечения в виде дромомании.

3. Классификация самовольных уходов.

Мотивированная поведенческая реакция

Обусловлена:

психологически понятными причинами (к примеру, уход дома после серьезного конфликта с родителями).

Причины:

Если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача взрослых в этом случае – расширить эмоционально- поведенческий спектр реагирования подростка, то есть научить его разнообразным стратегиям поведения.

Возможное разрешение проблемы:

В таких случаях ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убежать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

Проявления мотивированной поведенческой реакции:

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста;

у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;

у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых детей мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;

у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными – то есть формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией.

Это означает, что мотивированные уходы превращаются в **немотивированные** - необъяснимые какими-либо конкретными причинами, обстоятельствами или условиями.

4. Степень тяжести синдрома самовольных уходов и побегов

Степень тяжести синдрома самовольных уходов и побегов определяется следующим образом:

не более чем на 7 дней 1 раз в месяц – признаки:

прогулы учебного заведения,

ночное посещение компьютерных клубов,

возможно попрошайничество;

присутствует частичная критика своего поведения;

нет противоправных действий, аддикций;

встречается при ситуационных личностных реакциях, органической неполноценности нервной системы, пограничной интеллектуальной недостаточности;
уходы на 2-3 недели 1-2 раза за 2 месяца – признаки:
 попрошайничество,
 жизнь в подвалах, на чердаках;
 без критики своего поведения;
 противоправные действия,
 алкоголизация,
 токсикомания,
 агрессивность;
 встречается при смешанных специфических расстройствах развития, формирующихся аномалиях характера (психопатиях), умственной отсталости;
уходы на 1-2 месяца 2 раза за 6 месяцев - признаки:
 асоциальная жизнь,
 противоправные действия,
 алкоголизация,
 токсикомания,
 агрессивность;
 невозможность контролировать свое поведение;
 встречается при психических заболеваниях.

4. Этапы формирования поведения, выражающегося самовольными уходами

Склонность к самовольным уходам из дома и побегам формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Но одновременно с этим существуют определенные **этапы формирования данного поведения.**

Этапы формирования поведения, выражающегося самовольными уходами

I этап. Кратковременный уход из дома предпринимается как реакция на внешний раздражитель.

Причины: избегание физического наказания;
 нежелание присутствовать на уроке у учителя, с которым сложились конфликтные отношения и т. п.

II этап. Увеличение частоты уходов из дома.

Причины:

ожидание неприятной встречи,
 неподготовленное домашнее задание,
 небольшой проступок, который не останется безнаказанным.

Иногда уходы становятся немотивированными.

III этап. Формирование непреодолимой тяги к уходам из дома и бродяжничеству

Данный этап уже имеет патологическую окраску.

увеличивается количество уходов и их длительность.

При возникновении третьего этапа склонность к бродяжничеству сохраняется в зрелом возрасте.

Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности.

5. Самовольные уходы несовершеннолетних из дома

Самовольный уход детей и подростков из семьи – это компенсаторная реакция в конфликтной и стрессовой семейной ситуации.

Причины самовольных уходов несовершеннолетних из дома:

социально-экономические – сверхзанятость родителей, низкий уровень жизни, плохие жилищные условия, безработица и т.п.;

психолого-педагогические –

педагогическая несостоятельность родителей, отсутствие у них психологической культуры,

их девиантное поведение, и т.п.;

физические – инвалидность, наличие у родителей хронических неизлечимых заболеваний и др.

Типы семейного неблагополучия, способные спровоцировать проявление девиантного поведения, в частности **уход из дома:**

криминогенные семьи, члены которых совершают преступления;

аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются алкогольной и сексуальной деморализацией, постоянной сменой сожителей, наличием асоциальных ценностных ориентаций;

семьи с чрезмерным стремлением к накоплению материальных благ;

конфликтные семьи, взаимоотношения в которых строятся по типу соперничества и отчуждения;

педагогически несостоятельные семьи, применяющие неправильные методы в воспитании.

Всем этим типам семей свойственны **общие признаки:**

разобщение и изоляция между членами семьи;

неизбежные систематические конфликты, ссоры;

отсутствие доверительных и близких отношений в семье;

Наиболее часто встречающиеся нарушения в детско-родительских отношениях:

Отвергающая позиция:

Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Позиция уклонения:

Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Позиция доминирования:

Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Основные внутренние мотивы самовольного ухода ребенка из дома:

1) *Любознательство, стремление познать и испытать как можно больше.*

То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

2) *Скука.*

Чаще всего скука – это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

получение в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения, тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);

чрезмерное баловство, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть у него всегда слишком много;

чрезмерной критичности взрослых;
 хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей ребенка: уважения, любви, принятия со стороны значимых взрослых;
 неразвитость творческих способностей – творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением. Когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

3) Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению. Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

4) Протест против родителей.

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

5) Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

б) Замкнутый круг.

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит родителей к стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними. Родители, педагоги начинают отвергать новые качества подростка, желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест. Но несправедливое наказание, неадекватное их проступку, замыкает круг. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же.

6. Общие методы работы с подростками, склонными к самовольным уходам

6.1. В интеллектуальной сфере - формирование у подростков с девиантным поведением объема, глубины, действенности знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, ответственности за себя). Таким образом, корректируется и организуется поведение и деятельность личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу - методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство подростку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, подростки воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения специалистом своей позиции. Убеждаясь в правоте сказанного, подростки формируют свою систему взглядов на мир и общество.

Методы воздействия на мотивационную сферу - стимулирующие методы, в основе которых лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности:

Поощрение

Наказание

Известны и применяются на практике следующие *виды наказания*:

наложение дополнительных обязанностей;

выражение морального порицания;

осуждение.

Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не унижать достоинство воспитанника.

Методы стимулирования помогают подросткам формировать умение оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей — пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

6.2. В эмоциональной сфере у подростков необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонением от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд. Воспитание девиантной личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если специалистам удастся сочетать требовательность и доброту.

Методы воздействия на эмоциональную сферу -

Внушение, которое может осуществляться вербальными или невербальными средствами.

Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

6.3. В волевой сфере у девиантных подростков необходимо формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

Методы воздействия на волевою сферу предполагают:

развитие у подростков инициативы,

уверенности в своих силах;

развитие настойчивости,

умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

формирование владения владеть собой (выдержка, самообладание);

совершенствование навыков самостоятельного поведения.

Методы требования и упражнения.

По форме предъявления к подросткам различают прямые и косвенные требования.

Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные подросткам формулировки, не допускающие двух различных толкований.

Косвенное требование - совет, намек, просьба, доверие, одобрение.

Приучение - уместно использовать в работе подростками с девиантным поведением и применять тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество.