

Развитие навыков самообслуживания у детей с инвалидностью – шаг к успешной социализации детей в обществе.

(Консультация для родителей)

- ✓ Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в социальной реабилитации, основная цель которой успешная социализация и интеграция в общество.

Процесс социализации непрерывен, так как ребёнок постоянно взаимодействует с социумом. Происходит усвоение социальных норм, умений, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

- ✓ Важная задача социальной реабилитации - сформировать у детей с *умеренной умственной отсталостью школьного возраста* навыки и умения необходимые им в быту. Навыки самообслуживания необходимо формировать у детей как можно раньше. Основными методами воспитания у детей умений являются индивидуальная работа и организованные игровые ситуации. При формировании навыков социально-бытовой ориентации учитываются два фактора - возраст и особенности развития детей.

- ✓ **Этапы формирования навыков:**

- овладение простейшими, а затем более сложными действиями;
- применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия;
- используется словесная инструкция и коррекция действий детей (научать выполнять с ними определённый алгоритм действий)

- ✓ **Самообслуживание** – важный вид детского труда, так как именно с него начинается трудовое становление личности. Самообслуживание – это деятельность человека по удовлетворению личных потребностей, умение сделать для себя что-то без помощи окружающих. В результате самообслуживания изменяется общий порядок вещей, внешний вид, положение вещей. Среда обитания становится другой: удобнее жить, каждый предмет имеет свою значимость, ребёнку удобнее осуществлять свою жизнедеятельность. Дети начинают осознавать свою ответственность за порядок вещей, предметов, своё отношение к ним.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Р.С.Буре и Г.Н. Година отмечали, что обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Формирование навыков самообслуживания.

Несёт в себе решение следующих задач:

- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков;
- выработка мотивации к труду и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств;
- повышение эффективности педагогического воздействия на детей с психофизическими недостатками, подготовка к самостоятельной жизни и включение в социальную среду полноправными членами общества.

Формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков включает в себя:

1. Формирование навыков приёма пищи: учим детей сидеть за столом, пользоваться ложкой, учить брать пищу понемногу, пользоваться салфеткой, есть аккуратно.
2. Формирование навыков умывания. При обучении используются совместные действия ребенка и взрослого, а так же их чередование.
3. Формирование навыков одевания. Умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Предлагается определённая цепочка действий для овладения навыком. Умение пользоваться туалетом формируется не сразу. Постепенно присоединяется умение пользоваться туалетной бумагой, спускать в туалете воду, надевать штанишки, мыть руки после туалета.
4. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке. Привлекаем детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду. Дети с помощью воспитателей учатся убирать игрушки после игр.
5. Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений. Учим детей здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность; воспитываем заботливое отношение к людям и товарищеские взаимоотношения друг с другом.

Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания призвано содействовать достижению максимально возможной самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в быту.

Формируя у ребенка разнообразные формы бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в этом – не сделать за него то, что он должен сделать сам. Чем выше уровень бытовой адаптированной ребенка (самостоятельность в одевании, умывании, в приёме пищи, в опрятности), тем свободнее будет взрослый, а у ребенка высвобождается значительная часть времени для игр и другой полезной деятельности. При формировании разнообразных форм самообслуживающегося труда параллельно решаются и другие задачи: расширение представлений и знаний детей об окружающем мире, сенсорное воспитание, развитие речи, мелкой моторики и зрительно-

моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ включает в себя следующие задачи:

формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самообслуживания и гигиены;

формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними;

формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;

развитие умений, необходимых детям с ОВЗ для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;

развитие мелкой моторики и направленных движений;

развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной поведения культуры.

Коммуникативные способности

- это способности к общению с обучаемыми, умение найти правильный подход к обучаемым, установить с ними контакт.

❖ «Личная гигиена»

- научить различать и называть части тела;
- знать предметы санитарии и гигиены и место их нахождения;
- научить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем;



- обучить детей закатывать рукава, умываться, вытираться;
- научить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, чистить зубы, вытираться полотенцем, причёсываться.

Обучить навыкам и умениям:

- ухода за волосами; – мытья тела (душ, ванная, баня), вытирания;
- мытья и сушки головы; – ежедневного ухода за телом; – ухода за руками и ногами (стрижка ногтей);
- пользования туалетом;

– пользоваться краном и душем; мылом, зубной щёткой и пастой; расчёской и феном; шампунем, гелем для душа; мочалкой, полотенцем, ножницами; специальные приспособления для размещения предметов и удобства пользования (держатели, тактильные метки и др.); специальных бытовых приспособлений (утяжелители, ограничители, дозаторы, поручни, нескользящие коврики), уход за ними.

❖ «Одежда

и

обувь»



– формирование умения различать предметы одежды и обуви;

– формирование у детей знаний и умений одевать и носить одежду аккуратно и в соответствии с сезоном, назначением, фасоном, цветом, следить за своим внешним видом;

– привитие навыка правильно и последовательно одеваться, а также приёмов одевания каждой детали одежды, определения лицевой и изнаночной, правой и левой сторон;

– обучение одеванию и сниманию одежды (носки, футболки, свитера, брюки, платья, куртки, пальто и др.);

– обучение навыку одевания и снимания обуви;

– обучение навыку застёгивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки, завязывать пояса, шнурки;

– обучение уходу за одеждой, обувью (место для вещей: тумбочка, полка в шкафу, ящик комода), хранению одежды и обуви, сухой чистки, стирки и глажения;

– использование различных приспособлений для тренировки тонких движений (расстёгивание и застёгивание, шнуровка и др.);

– использование для одевания специальных вспомогательных средств и приспособлений;

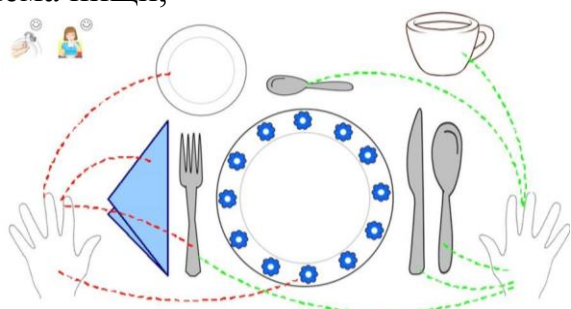
– культура поведения.

❖ «Питание»

– умение различать предметы, необходимые для приёма пищи, продукты питания;

– развитие навыка самостоятельной еды и питья (при необходимости с использованием адаптированной посуды и приборов (поильники, трубки, нескользящие тарелки, специальные коврики, бортики для тарелок, столовые приборы со специальными ручками – утолщённые, утяжелённые, изогнутые, с манжетой и др);

– развитие навыка определения содержимого тарелки, последовательного приёма пищи;



– формирование навыка сервировки стола;

– умение обрабатывать продукты, требующие обработки (мыть ягоды, овощи, фрукты);

– формирование доступного навыка приготовления пищи, напитков; – формирование умений пользоваться бытовыми приборами;

уход за столовыми приборами и посудой;

– навыки культурного поведения за столом;

– правила безопасности при приёме и приготовлении пищи; – обучение использованию технических и вспомогательных средств для приёма и приготовления пищи



❖ «Жилище»

– формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своей комнате, интерьере;

– умение создавать уют, украшать жильё;

– обучение способам самостоятельно осваивать любое замкнутое пространство, помещение и предметы;

- умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений;
- формирование навыков уборки в комнате, в столовой и в других помещениях, способы ухода за жильём;
- уход за комнатными растениями;
- умение застилать постель и менять постельное бельё;
- стирка мелких вещей вручную и в стиральной машине;
- глажка белья;
- правила безопасности при уходе за жильём, первая помощь при травмах и повреждениях;
- использование специальных средств для уборки.

Стремиться, чтобы дети овладели (хотя бы частично), следующими навыками и могли делать:

- самоорганизации и личной гигиены;
- соблюдения культурно-гигиенических норм;
- иметь навыки положительного взаимоотношения, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников;
- уметь последовательно и целенаправленно осуществлять работу, обладать навыками культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним;
- быть аккуратными, настойчивыми, сосредоточенными, доводить дело до конца;
- иметь представления об общественной направленности и пользе труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу;
- иметь интерес к труду окружающих;
- осуществлять уход за собой (умываться, раздеваться, одеваться, подготовить рабочее место и т.п.);
- дежурить по столовой (накрывать столы, разносить вторые и третьи блюда, собирать посуду со стола после еды) и в классе;
- осуществлять подготовку к занятиям (разносить и убирать пособия, материалы, мыть кисточки, посуду из-под клея, красок, стирать тряпочки, вытирать столы после работы, сметать обрезки бумаги);
- ухаживать за цветами (опрыскивать из пульверизатора, протирать листья, поливать).

Данная деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности.