

Противодействие



экстремизму

**Методические рекомендации  
по профилактике  
и противодействию экстремизму  
в молодёжной среде**

Российская Федерация  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ  
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Благовещенск, 2019

ББК 88.53

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО Амурского областного института развития образования

Авторы-составители:

О.Б. Вакуленко,  
Е.В. Памирская,  
Е.В. Москоленко,  
Л.А.Новикова

Профилактика и противодействие экстремизму в молодёжной среде. Методические рекомендации. – Благовещенск, 2019, с. –80.

В методических рекомендациях предложены различные подходы к созданию условий в образовательной среде для безопасного и конструктивного общения представителей всех народов и национальностей, проживающих на территории Российской Федерации.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, их заместителей, для педагогов-организаторов, классных руководителей, психологов, социальных педагогов образовательных организаций общего образования, а также родителям подростков и их законным представителям.

Рецензент:

Сморозин Андрей Владимирович, специалист Центра противодействия экстремизму УМВД России по Амурской области.

© Вакуленко О.Б., Памирская Е.В., Москоленко Е.В., Новикова Л.А., 2019

© ГАУ ДПО «АМИРО», 2019 (издатель)

## Содержание

Введение	5
1 Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и терроризму в международном законодательстве и Российской Федерации	6
2 Причины и факторы современного терроризма и экстремизма	9
3 Молодёжный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям	13
3.1 Факторы возникновения ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде	16
3.2 Формы и виды проявления молодёжного экстремизма	18
3.3 Диагностика и выявление причин молодёжного экстремизма	19
4 Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодёжной среде	20
5 Основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков	24
5.1 Меры профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде и среди несовершеннолетних	25
5.2 Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде	27
6 Методические рекомендации по профилактике ксенофобии и молодёжного экстремизма	28
6.1 Рекомендации по составлению программы работы социальных педагогов с подростками, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям	29
6.2 Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях	40
6.3 Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма	40
6.4 Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодёжи	41
7 Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)	43
8 Заключение	49
9 Приложения	51
10 Глоссарий	75
11 Источники	77



## Введение

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране.

В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жильё, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие». Видоизменение роли религиозного, национального и социальных факторов в наше время совокупности с эффектом транснациональности диктуют сегодня необходимость формирования адекватных подходов и действенных методов противодействия экстремизму в современной России как новой нетрадиционной угрозе. Учёные, занимающиеся данной проблемой, указывают на взаимосвязь и определённую обусловленность политического, экономического, этнонационального компонента в системе общеполитических процессов и взаимосвязь с ними религиозного фактора. Учитывая названные тенденции, в современном российском обществе предпринимаются усилия по созданию документов нормативно-правового характера, миссия которых – создание условий для безопасной жизни и конструктивного взаимодействия представителей всех народов и национальностей, проживающих на территории России.

## **1. 1. Правовое регулирование противодействия терроризму и экстремизму в международном и российском законодательстве**

С конца прошлого века распространение терроризма и экстремизма как в мире, так и в Российской Федерации стало одним из острейших и сложных политико-социальных явлений, несущим угрозу национальной безопасности, направленным на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение его территориальной целостности и суверенитета. Эффективным механизмом борьбы с международным терроризмом и экстремизмом являются документы Организации Объединенных Наций (далее – ООН), сформировавшие правовые подходы и основные принципы антитеррористической деятельности.

Так, **Всеобщая Декларация прав человека**, принятая 10 декабря 1948 г. на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН, провозглашает равенство прав людей, отсутствие различий между людьми в обладании ими всеми правами и свободами независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения.

**Конвенция о защите прав человека и основных свобод** от 4 ноября 1950 г. не допускает дискриминации в пользовании правами и свободами на основании расы, цвета кожи, языка, религии, национального и социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам.

Частью 2 статьи 20 **Международного пакта о гражданских и политических правах** от 19 декабря 1966 г. установлено, что всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом. **Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений**, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г. предписывает государствам принимать эффективные меры для предупреждения и ликвидации дискриминации на основе религии или убеждений.

**Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам**, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1992 г. отмечает, что государства обязаны создавать защиту перечисленным меньшинствам, включая законодательные меры, обеспечив им возможность в полной мере эффективно осуществлять все свои права человека и основные свободы без какой бы то ни было дискриминации и на основе полного равенства перед законом.

«**Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма**», принятая на Генеральной ассамблее ООН 9 декабря 1994 г. в рамках резолюции 49/60 отмечает, что акты, методы и практика терроризма представляют собой грубое пренебрежение целями и

принципами ООН, что может угрожать международному миру и безопасности, ставить под угрозу дружественные отношения между государствами, препятствовать международному сотрудничеству и вести к подрыву прав человека, основных свобод и демократических основ общества. Важным этапом в противодействии экстремизму явилось принятие **Декларации принципов толерантности**, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. (перевод Декларации на русский язык с английского Declaration of principles on tolerance зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости»). Проявление толерантности, отмечается в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает

признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека.

Еще одним достаточно важным документом в антитеррористическом треке является **Резолюция Совета Безопасности ООН от 21 декабря 2017 г. № 2396**, содержащая положения о необходимости сотрудничества государств-членов ООН в целях разработки эффективных стратегий и инициатив в области контрпропаганды терроризма; работы с лицами, отбывшими наказание; недопущения перемещения террористов в зоны вооруженных конфликтов; обмена информации о перемещениях подозреваемых; ведения списка лиц, причастных к терроризму. Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма и терроризма. Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма является **Конституция Российской Федерации**. Так, положение статьи 13 Конституции Российской Федерации запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Часть 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть



и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Аналогичные формулировки содержат статья 16 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и статья 9 Федерального закона от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях». Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», регулирующий правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений, определяет важнейшие основания для ликвидации религиозной организации, запрета на деятельность религиозного объединения в случае нарушения ими действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности и общественного порядка.

Базовым нормативным актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и дающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (Приложение 1), который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Определение терроризма как идеологии насилия и практики воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, а также террористической деятельности законодательно закреплено в Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Этим же законом определены правовые и организационные основы противодействия терроризму общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Основания и порядок привлечения к ответственности за экстремистскую деятельность политических партий, общественных (религиозных) организаций и объединений, средств массовой информации, иных организаций, должностных лиц и граждан определены в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), который предусматривает ответственность за такие противоправные действия, как:

□□ «Нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях» - ст. 5.26 КоАП РФ;

□□ «Воспрепятствование законной деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» - ст. 17.2 КоАП РФ;

- «Нарушение порядка официального использования государственных символов Российской Федерации» - ст. 17.10 КоАП РФ;
- «Мелкое хулиганство» - ст. 20.1 КоАП РФ;
- «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования» - ст. 20.2 КоАП РФ;
- «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами» - ст. 20.3 КоАП РФ;
- «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» - ст. 20.3.1 КоАП РФ;
- «Производство и распространение экстремистских материалов» - ст. 20.29 КоАП РФ;
- «Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности» - ст. 20.33 КоАП РФ, которые влекут за собой административные штрафы и аресты. В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы рассматривается в качестве отягчающего обстоятельства. Кроме того, УК РФ предусматривает отдельные виды преступлений экстремистской направленности, имеющих самостоятельный состав:
- «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» - п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ;
- «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» - п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ;
- «Умышленное причинение легкого вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» - п. «б» ч. 2 ст. 115 УК РФ;
- «Истязание по мотивам политической, идеологической, расовой,

национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» - п. «з» ч. 2 ст. 117 УК РФ;

□□«Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» - ч. 2 ст. 119 УК РФ;

□□«Хулиганство совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» - п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ; «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» - ст. 280 УК РФ;

□□«Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации» - ст. 280.1 УК РФ;

□□«Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» - ст. 282 УК РФ;

□□«Организация экстремистского сообщества» - ст. 282.1 УК РФ;

□□«Организация деятельности экстремистской организации» - ст. 282.2 УК РФ;

□□«Финансирование экстремистской деятельности» - ст. 282.3 УК РФ;

□□«Геноцид» - ст. 357 УК РФ.

Кроме этого, в соответствующих статьях УК РФ также содержатся нормы, которые при определенных обстоятельствах могут быть применены в борьбе с крайними проявлениями экстремизма (ст. ст. 208, 210, 212, 214, 239, 354 и др.).

Указанные выше преступления наказываются штрафами, арестами, обязательными работами и лишением свободы вплоть до двадцати лет, аюбтакже пожизненным лишением свободы.

Действия и преступления, имеющие террористический характер без дополнительных условий, регулируются исключительно УК РФ, а именно:

□□«Террористический акт» - ст. 205 УК РФ;

□□«Содействие террористической деятельности» - ст. 205.1 УК РФ;

□□«Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма» - ст. 205.2 УК РФ;

□□«Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности» - ст. 205.3 УК РФ;

□□«Организация террористического сообщества и участие в нем» - ст. 205.4 УК РФ;

□□«Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации» - ст. 205.5 УК РФ;

- «Несообщение о преступлении» - ст. 205.6 УК РФ;
- «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» - ст. 208 УК РФ;
- «Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава сопряженные с совершением террористического акта либо иным осуществлением террористической деятельности» - ч. 4 ст. 211 УК РФ;
- «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля» - ст. 277 УК РФ;
- «Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой» - ст. 360 УК РФ; «Акт международного терроризма» - ст. 361 УК РФ. Данные преступления влекут за собой наказания в виде лишения свободы на разные сроки, вплоть до двадцати лет, а также пожизненное лишение свободы.

В то же время следует учесть, что противодействие терроризму и экстремизму включает не только комплекс мер законодательного характера. Немаловажное значение имеет проведение профилактических мероприятий с привлечением всех заинтересованных структур. Одним из таких документов, безусловно, является действующая на территории Амурской области подпрограмма «Профилактика правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма», входящая в состав государственной программы «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также обеспечение безопасности населения области» (в редакции Постановления Правительства Амурской области от 25.09.2018 № 448 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 25.09.2013 № 454»).

## **2. Причины и факторы современного терроризма и экстремизма**

Терроризм и экстремизм являются социально обусловленным явлением, его появление и воспроизводство вызвано совокупностью объективных и субъективных причин социального, экономического, национального, идеологического, психологического характера. Применительно к российской ситуации наиболее существенными называют следующие причины активизации экстремизма:

- распад единого государства и усиление сепаратизма и национализма;
- глубокий системный кризис, охвативший все сферы жизни общества и как следствие – ухудшение социально-экономического положения населения, увеличение доли маргинализированных и люмпенизированных слоев, нарастание социальной напряженности в обществе;
- борьба за власть политических партий и движений;

– криминализация общества и политизация уголовной преступности; правовой нигилизм граждан и другие.

Широкий смысл понятия экстремизма состоит в его характеристике как всеохватывающего, исторически изменяющегося социально-политического явления, представляющего систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий политически активных индивидов, общественных групп, властвующих элит и контрэлит, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам государственной власти и управления, обществу в целом, международным и национальным организациям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

В связи с многообразием толкования некоторые исследователи предлагают рассматривать понятие экстремизм в самом широком смысле как социально-политическое явление, включающее систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий общественных групп, политических партий и движений, отдельных граждан, направленных на использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам государственной власти, обществу в целом, международным и национальным организациям с целью изменения существующего государственного строя, разжигания национальной и социальной вражды.

Одни ученые отождествляют экстремизм с терроризмом и насилием, другие трактуют его как приверженность крайним взглядам и мерам, третьи считают экстремизм противоправной деятельностью, осуществление которой причиняет или может причинить существенный вред основам конституционного строя или конституционным основам межличностных отношений.

Некоторые авторы понимают под экстремизмом «деятельность по распространению таких идей, течений, доктрин, которые направлены на:

- ликвидацию самой возможности легального плюрализма, свободного распространения и обмена идеями;
- установление единственной идеологии в качестве государственной;
- разделение людей по классовому, имущественному, расовому, национальному или религиозному признакам;
- отрицание абсолютной ценности прав человека.

Однако, на наш взгляд, подобное определение не может быть использовано на практике – простое распространение таких идей не может служить основой для привлечения конкретного лица к ответственности. Представляется, что для уголовной классифика-

ции экстремизма, подобное распространение должно сопровождаться противоправными (экстремальными) действиями.

Таким образом, анализ приведенных определений понятия экстремизма позволяет выделить наиболее важные признаки, основываясь на которые можно раскрыть содержание этого понятия.

К ним можно отнести:

- осуществление определенной деятельности (простая приверженность к крайним взглядам, мнениям, оценкам и т. п. не может являться экстремизмом);
- противоправность;
- отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, религиозных и др.);
- идеологическая направленность.

Как отмечается в научных исследованиях, расширительное толкование политического экстремизма включает его проявления во всех сферах общественной жизни.

В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм выражается в утверждении превосходства и исключительности определенной нации или расы и направлен на разжигание национальной нетерпимости, обоснование дискриминации в отношении представителей иных народов.

В области культуры экстремизм, ориентированный на изоляционизм, отвержение опыта, достижений других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников, являющихся национальным достоянием и других крайних действиях, которые отрицательно сказываются на процессе воспитания, образования, уровне культуры российских граждан.

В области религиозных отношений религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий и используется в борьбе религиозных организаций против светского государства или в политических целях за утверждение власти представителей одной из конфессий.

Одной из форм проявления экстремизма является ксенофобия—враждебные действия по отношению к так называемым «чужим».

Понятие «ксенофобия» (гр. *xenos* – «чужой»; *phobos* – «страх, боязнь») в толковом словарерасшифровывается как ненависть, нелюбовь, нетерпение, неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. В проводимых учёными исследованиях по проблеме экстремизма, дефиниция «ксенофобия» используется для обозначения негативного, эмоционально насыщенного, иррационального по своей природе отношения

субъекта к определённым человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим».

Ксенофобию часто отождествляют с национализмом, однако между этими понятиями есть существенное отличие: приверженцы националистических взглядов не обязательно испытывают негативные чувства к другим нациям, этносам или религиям. С другой стороны, ксенофобски настроенные люди могут называть свои воззрения «национализмом» с целью придания им большей привлекательности. Также ксенофобия в своих конкретных проявлениях граничит и пересекается с шовинизмом.

Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) – страхи, направленные как против конкретных этнических общностей, так и против некоего слабо дифференцированного в массовом сознании конгломерата «чужих» народов (инородцев).

Ксенофобия – это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, даже и в тех случаях, когда развивается под воздействием целенаправленных информационно-пропагандистских усилий, тогда как экстремизм – это более или менее оформленная идеология и целенаправленная деятельность организованных групп, реже отдельных лиц.

Ксенофобия выступает одним из источников экстремизма в нескольких отношениях: *во-первых*, из носителей ксенофобии формируются экстремистские организации; *во-вторых*, стереотипы ксенофобии чаще всего служат «сырьём» для экстремистских идей. Именно ксенофобия больше всего ограничивает возможности всех форм противодействия экстремизму, поскольку массовые стереотипы ксенофобии, обладают внутренней инерцией и могут существовать какое-то время даже и без пропагандистского воздействия экстремистских сил.

Проявления ксенофобий, в том числе и этнофобий, имеют различную интенсивность, поскольку как настороженность, так и недоброжелательство могут варьировать от подозрительности до страхов и от неприязни до ненависти. С одной стороны, этнофобия и ксенофобия, как и все фобии, являются производными от страха утраты «ресурсов», с другой – следствием страха «утраты собственной идентичности».

Наиболее известные проявления ксенофобии и экстремизма – случаи насилия и агрессии, направленные против лиц иной этнической принадлежности. Особенностью подобных действий является то, что чаще всего в их совершении участвует молодёжь, и это вызывает беспокойство.

Всплеск социальной, этнической и религиозной нетерпимости, лежащий в основе экстремизма, почти всегда сопровождает исторические перемены. На личностном уровне предпосылки этнического и религиозного экстремизма могут быть вызваны практически

любыми изменениями социального статуса. Многими социологическими исследованиями фиксировалось нарастание ксенофобий и агрессивности в сознании людей, понизивших свое социальное положение. Но и «благополучные» люди не избавлены от опасностей ксенофобии и агрессии.

При увеличении разрыва между притязаниями личности и возможностями их удовлетворения возрастают агрессивные установки; неудовлетворенность обычно приводит к поиску виновника – им становится кто-то другой – власть, конкурентные группы, представители других народов и религий и подобное.

На уровне социума, этнических и религиозных общностей проявления экстремизма нарастают в периоды начавшихся, но не завершенных исторических перемен. В таких условиях почти неизбежен, так называемый, «кризис идентичности», связанный с трудностями социального и культурного самоопределения личности. Стремление к преодолению этого кризиса порождает ряд следствий, которые могут выступать предпосылками политического экстремизма: возрождается интерес людей к консолидации в первичных, естественных общностях (этнических и конфессиональных); усиливаются традиционализм; растут проявления ксенофобии.

Ксенофобия, как протечка этнического и религиозного экстремизма, возникает также вследствие самоутверждения этнических и конфессиональных общностей на основе негативизма. При этом социологи фиксируют две противоположные формы такого самоутверждения – с одной стороны, негативизм по отношению к группам, оцениваемым как стоящие ниже «нас» на цивилизационной лестнице; с другой – негативизм по отношению к группам, к которым «мы» испытываем соперничество, ущемленность или обиду.

### **3. Молодёжный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям**

Внедрение экстремизма в молодёжную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как подрастающее поколение – это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Молодёжь в силу природных и социальных особенностей молодёжного возраста способна не только адаптироваться, но и активно воздействовать на его позитивное изменение.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодёжной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют



ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодёжь в своих политических интересах.

Молодёжная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В настоящее время членами неформальных молодёжных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе – несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодёжных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определённой идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз. Причём идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим в свою очередь к созданию такого «чистого государства» на религиозной основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное такими идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии. Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит к ещё более широкому распространению экстремистских идей (Приложение 2).

Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодёжных группировок. Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом

процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев изамены их утопическими проектами.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодёжной среде:

*Во-первых*, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределённостью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

*Во-вторых*, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующихна законопослушность, консенсус с государственными институтами.

*В-третьих*, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, гдепроявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

*В-четвертых*, данный феномен характерен для общностей не столько с такназываемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

*В-пятых*, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологиюнасилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно всредствах достижения целей.

Особенности молодежного экстремизма проявляются и в том, что, как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь тогда, когда совершают преступления, относимые к категории тяжких и особо тяжких. Это обусловлено тем обстоятельством, что возраст, с которого наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности, предусмотренные Уголовным кодексом РФ – 16 лет.

Особенностью большинства действующих в России молодежных экстремистских формирований является то, что все они политизированы и, зачастую, поддерживаются «материнской» политической организацией, которая организывает им пропагандистскую поддержку, пытаясь формировать для экстремистов позитивный политический имидж и привлечь в их ряды новые слои молодежи.

Членами экстремистских группировок становятся, как правило, молодые люди в возрасте 14-25 лет. Большинство из них учатся в вузах и средних специальных профессиональных организациях. Отдельными оппозиционными общественными объединениями предпринимаются шаги по созданию молодёжных военизированных формирований, незаконному приобретению оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Определённую лепту

в это, в том числе и финансовую, привносят различные неправительственные организации, активно ведущие поиск adeptов для реализации своих целей через молодёжь. Наблюдается процесс втягивания в экстремистскую деятельность неформальных молодёжных объединений и организаций (футбольных фанатов, байкеров и др.), деятельность которых ранее не носила экстремистский характер. Одновременно отмечается рост числа противоправных акций, совершаемых членами неформальных молодёжных группировок националистического толка и радикальной политической направленности, а также расширение масштабов антиобщественных выступлений молодёжных объединений.

Особую тревогу вызывают преступления насильственного характера со стороны молодёжи и подростков в отношении иностранных граждан на почве национальной, расовой и религиозной вражды.

Развитие молодёжного экстремизма представляет особую опасность, потому что это связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием асоциальных установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия – то есть в широком смысле связано с социальной и политической культурой российского общества в ее проективном сознании. Анализ проявления экстремизма в молодёжной среде показывает, что это крайне опасное явление в жизни общества создает угрозу общественной безопасности. Противоправные деяния, совершённые в последнее время представителями неформальных молодёжных объединений (футбольных фанатов, скинхедов, националистов, лево- и праворадикальных элементов), вызывают широкий общественный резонанс и могут спровоцировать осложнение обстановки в стране.

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом.

Молодёжный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение (поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития), выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании.

### **3.1 Факторы возникновения ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде**

Среди факторов возникновения ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде можно условно выделить несколько категорий:

–социально-экономические,

–групповые и личностные.

Эти факторы могут взаимодействовать и влиять друг на друга. В группу социально-экономических факторов могут входить, например: особенности экономического развития общества, безработица, стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дизинтеграции.

На социально-экономическом уровне рост экстремистских проявлений среди молодёжи объясняется следствием трансформационных процессов, происходящих в современном обществе, а также с явлениями экономического кризиса.

Подобные процессы могут вызывать снижение образовательного и культурного потенциала, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижение показателей гражданственности и патриотизма, криминализацию сознания в условиях социально-экономического кризиса и неопределённости.

Среди групповых факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников–это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.

Указанные выше причины действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения, переживание утраты, горя и т. п.).

Социально-экономический подход, объясняющий ксенофобию и молодёжный экстремизм, пока достаточно узок и не раскрывает истинных причин подобного поведения. Склонность к насилию среди молодёжи возникает под влиянием не только внешних факторов, таких как отсутствие места работы или дома, но и внутренних характеристик – моральных принципов и типических особенностей индивида.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

- обострение социальной напряженности в молодёжной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.);
- криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодёжной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.);
- изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);
- проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций);
- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодёжных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);
- наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодёжные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.);
- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодёжной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);
- использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

### **3.2 Формы и виды проявления молодёжного экстремизма**

Характерная черта современного молодёжного экстремизма – рост масштабности, жестокости, навязывание своих принципов оппонентам, стремление к общественному резонансу путем устрашения населения. Если подчеркивать только социальные причины ксенофобии, то ключевую информацию даёт детальный анализ биографии молодых лю-

дей, совершающих ксенофобские и насильственные действия. По данным аналитического центра «Сова», в настоящее время экстремистская угроза охватывает 31 регион России.

Ксенофобия и чувства вражды в отношении иностранцев проявляются не только в отношении «чужих» этнических групп. Некоторые подростки испытывают подобные чувства и по отношению к незнакомым сверстникам.

Таким образом, можно выделить четыре вида проявления молодёжного экстремизма:

- ксенофобия;
- агрессия по отношению к «чужим»;
- девиантное поведение;
- приверженность к крайне правой экстремистской идеологии.

**Агрессия.** Различные типы агрессивности можно проследить ещё на ранних этапах жизни человека.

*Одну из групп* составляют самоуверенные, доминантные дети, которые позже в подростковом возрасте используют агрессию в насильственных актах.

*Ко второй группе* относятся гиперактивные дети, склонные к совершению юростных атак. Их поведение во многом было обусловлено биохимическими особенностями нервных процессов, определяемыми уровнем гормонов и нейротрансмиттеров. Однако многие родители и учителя не справляются с такими детьми и реагируют на их поведение довольно жёстко, что впоследствии увеличивает агрессивность детей. Таким образом, генетические и средовые влияния, взаимодействуя, усиливают негативные реакции детей.

*Третья группа* включает в себя детей, проявлявших преимущественно тревогу, застенчивость и подозрительность по отношению к незнакомым людям.

Позже в своей жизни они демонстрируют импульсивно-реактивную и защитную агрессию. Иногда в эту группу попадают дети, пережившие горе (например, смерть матери), и, если окружающими это не принималось во внимание, дети проявляют своё горе, как крик о помощи, в агрессивных действиях.

**Ксенофобия.** Ксенофобия, враждебность или насилие по отношению к «чужим» возникает на основе эмоциональных факторов, которые, главным образом, направлены не на «чужих», а в большей степени – против незнакомых людей в целом. У детей с высоким уровнем ксенофобии обнаруживается нечто похожее на мизантропию или отсутствие социальной компетентности.

**Девиантное поведение.** Третий путь развития демонстрируют лица, совершившие преступления на почве ненависти, которые в подростковом возрасте проявляли провокационное, антисоциальное и девиантное поведение. Возникновение этого пути связано,

как правило с тем, что молодые люди прогуливают школу, гуляют без дела, пьют алкогольные напитки. Для того чтобы проявить себя они часто дразнят взрослых – например, выкрикивают нацистские лозунги, которых часто не понимают. Позже такие подростки могут совершать преступления, начиная от воровства до нанесения физического вреда в отношении лиц другой национальности, расы или религии.

### **3.3 Диагностика и выявление причин молодёжного экстремизма**

Исследования ксенофобии и молодёжного экстремизма необходимы для разработки эффективных мер по профилактике девиантного поведения среди молодёжи. Профилактика должна быть ориентирована на систему причин, факторов, вызывающих подобные явления и действующих на различных уровнях: социально-экономическом, групповом, личностном.

Очень важен социально-экономический уровень профилактики проблем подобного рода, велика его значимость для становления социальных установок и правосознания молодых людей, их жизненных планов, ощущения перспективы и безопасности либо для протестных настроений. Решение задач на этом уровне лежит в сфере социальной и экономической политики государства.

На уровне практической психологии одним из шагов в формировании такой системы может стать изучение и диагностика на ранних этапах тех индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей молодых людей, которые могут служить предикторами проблем социального взаимодействия в будущем.

Психологическая помощь в создании такой социальной ситуации развития ребенка, которая позволила бы минимизировать возможные риски в семье, детском саду, школе, могла бы стать еще одним этапом в формировании профилактической системы. В дальнейшем, на стадии школьного обучения, необходима разработка психологических критериев оценки риска в отношении развития ксенофобских установок и их поведенческих проявлений у детей и подростков, а также программ, направленных на их профилактику и коррекцию.

Эти задачи необходимо решать психологическим службам образовательных организаций во взаимодействии с социальными работниками, социальными педагогами, которые выстраивают социальную деятельность детей и подростков и осуществляют профилактическую работу на уровне группового взаимодействия. Эффективность системы профилактики будет зависеть от согласованности, и скоординированных действий на всех уровнях.

#### **4. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодёжной среде**

Необходимо подчеркнуть, что следует четко отличать тенденции экстремального поведения в молодёжной среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодёжи, и являющиеся в целом нормальными для данной возрастной категории, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства, заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан может делать только суд.

Отметим также, что во всем мире сегодня, по данным современных исследованиях, фиксируется заметное повышение «уровня экстремальности» поведения молодёжи, а также стремительное выравнивание в гендерных проявлениях экстремального поведения (девочки стремительно «подтягиваются» по склонности к экстремальному поведению к мальчикам).

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может при определённых обстоятельствах перейти во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста.

Обозначим *физиологические* предпосылки подростковых трудностей. Это: быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растёт тревожность, подросток «не узнает себя» – может развиться дисморфофобия (боязнь уродства, неприятие своей внешности). Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. В ходе гормональной перестройки в организме подростков присутствуют и мужские, и женские половые гормоны.

Особое значение имеют *психологические* факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста. Для экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти, протеста и мести, самореализации, преобразования мира, корыстные мотивы.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации. Для иллюстрации данного тезиса обратимся к исследова-



ниям проведенным Р. Лазарусом. Им было выявлено несколько типов реагирования человека на ситуации, успех в которых очень является значимым, и в то же время практически недостижимым. Исходные данные были неизменны для всех типов восприятия: человек очень хочет достигнуть привлекательной для него цели, но шансов для этого почти нет. В трудной жизненной ситуации человек обращается к имеющимся у него личностным и социальным ресурсам, которые создают условия для определенных типов реагирования личности в трудных жизненных ситуациях.

Первый тип реагирования заключается в том, что люди воспринимают невозможность добиться желаемого, как следствие собственной слабости, «неполноценности». Остро переживая мнимое или реальное отсутствие у себя необходимых способностей, они отказываются от попыток достижения желаемого и впадают в депрессию. Тяжелое переживание своей «недостаточности» в сочетании с поведенческой пассивностью, может негативно сказаться на здоровье и жизни такого человека, а также его близких. Другие люди, переживая неудачу, отчетливо осознают, что не только хотят, но и могут добиться, того что им необходимо, благодаря своим усилиям и способностям. Таким образом, происходит обращение к внутренним ресурсам и человек реагирующий таким образом, продолжает трудиться над решением значимой для него задачи и, в конечном счете, достигает желаемого. Исход первоначально проигранной ситуации является благоприятным как в отношении дела, так и психологического состояния человека. Третьи, не считая себя способными получить то, что они хотят, знают и умеют достигать желаемого, используя внешние ресурсы: помощь благодетелей, друзей и т.д. То, чего они хотят добиться, приходит в их жизнь, как бы сами собой. Не касаясь нравственных аспектов подобных способов «приручения успеха, важно отметить, что с психологической точки зрения эти люди не испытывают больших проблем.

Следующий тип реагирования также является психологически безопасным. Свойственный такому типу ответа на трудность, способ оценки ситуации и последующих действий характеризуется тем, что человек оказывается в состоянии «не застрять», «не заикнуться» именно на этом недоступном для себя объекте, а готов активно искать новые сферы достижений. Внутренний диалог может звучать так: «Да, я не получил то что хотел, но я буду искать другие возможности».

И наконец, последний, крайне пагубный тип реагирования личности на «гарантированный» неуспех в значимой ситуации. Остановимся на данном способе оценки ситуации неудачи подробнее, так как, на наш взгляд, он имеет непосредственное отношение к психологическим основаниям экстремистского поведения. Человек, откликающийся на неуспех в соответствии с данным типом реагирования, остро переживает нехватку своих

способностей решить важную для него задачу, мучается от крушения надежд, но особенно глубоко и болезненно чувствует несправедливость той ситуации, в которой он находится. «Я никогда не получаю того, чего хочу и заслуживаю. Разве я хуже других?» – спрашивает он. «В мире, в котором я живу, нет справедливости». И вывод, который делает такой человек, очень прост: «Я имею право нарушать правила и нормы этого несправедливого мира». Таким образом, некоторые люди в ситуации неудачи, мучительно переживая невозможность получить то, что для них желанно, погружаются в чувства несправедливости, обиды, гнева. Оценивая свои трудности и неудачи как несправедливые, такие люди предоставляют себе право протестовать, мстить. Следствием такой оценки неуспеха и связанных с ней негативных переживаний, являются обращенные к другим людям и ко всему миру мстительные действия. Присущее человеку желание полноценной жизни превращается в борьбу с людьми и миром.

Примечательно, что мстительное поведение носит возвратный характер, то есть мстящий человек считает, что возвращает другим людям то зло, которое они ему принесли. Совершаемые таким образом мстителем физическое насилие, оскорбления, клевета или другие разрушительные действия в отношении других людей, понимаются им, как справедливые. Еще одной важной особенностью мести является то, что она зачастую обращена не против того, кто причинил мстящему человеку какой либо ущерб, а против любых других людей. Зачастую такому смещению способствует обобщение «Все вы такие» или «Все они такие».

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Связь между переживаемыми человеком отрицательными эмоциями и экстремистскими проявлениями подтверждаются данными современных исследований. Выявлено, что знакомство юношей и девушек с материалами экстремистского характера приводят к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются плохим настроением, печалью, тоской, разочарованием, пессимизмом и ощущением жизни как несчастной. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению «отношения к определённым социальным группам на более негативное, и повышению уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним».

На основе физиологических изменений возникают определённые психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести:

– половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций;

- необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, выработать «имидж», соответствующий новому переживанию – «чувству взрослости»;
- полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний);
- связанная с этим потребность в сильных ощущениях.

Данные особенности подростков не всегда осознаются самими подростками, особенно при недостаточном развитии рефлексии, в частности, потребность в сильных, новых ощущениях переживается ими некритично.

Следует отметить, что ведущими (наиболее способствующими развитию) видами деятельности у подростков являются:

- интимно-личностное общение со сверстниками, дружба (сверстники становятся в этом возрасте референтной группой более авторитетной, чем взрослые, возникает феномен «возрастной субкультуры» – языка, музыки, вкусов, образа жизни);
- полезная деятельность – любая деятельность, оцениваемая самим подростком как самостоятельная и полезная. К сожалению, немногие подростки включают в эту категорию учебную деятельность.

Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток, начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса – понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм.

На формирование экстремальности и экстремистских тенденций в поведении подростков оказывает значительное влияние такой этап взросления как «ценностный мораторий». С помощью «ценностного моратория» взрослеющая личность ищет новую, уже самостоятельную идентификацию с ценностями. При этом ценности и нормы, в том числе, нравственные, в этот период рассматриваются, но временно не применяются, как бы находятся под сомнением. К 18 годам у подростков должна произойти сортировка ценностей на те, которые являются принятыми, значимыми и станут мотивами поведения, и те ценности, которые социум транслировал индивиду, но которые будут отвергнуты.

На подростков действуют также и социальные тенденции, которые могут стать предпосылками экстремальных и экстремистских тенденций в поведении. К таким предпосылкам можно отнести:

- социальную напряжённость, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;

- социальную неостребованность, непонимание собственных перспектив;
- трудности в построении позитивной социо-этно-культурной идентичности;
- некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации;
- потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения, которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности;
- ориентировка на настоящее время проявляется в нетерпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешённые проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлечённости в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

## **5. Основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков**

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодёжь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, неостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

### **5.1 Меры профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде и среди несовершеннолетних**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных организациях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности в межэтнических отношениях;

- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания межэтнической толерантности обучающихся (Приложение 3);
- разработка тематических памяток для родителей обучающихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательной организации по профилактике противоправного поведения и экстремистских проявлений подростков;
- создание в образовательных организациях советов старшеклассников;
- создание в образовательных организациях общественных формирований правоохранительной направленности (Клубы друзей правопорядка) из числа обучающихся общеобразовательных организаций 8-11 классов.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

## **5.2 Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде**

Основными целями и задачами деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде являются:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодёжи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодёжи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;
- развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи.

*Психологическая профилактика* экстремистских проявлений у подростков должна идти в образовательных организациях в нескольких направлениях:

- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста (Приложение 4);
- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательной организации, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе (Приложение 6);
- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;
- проведение серьёзной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределённой социальной перспективы;
- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации (Приложение 8);
- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;
- тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

В системе предупреждения экстремизма приоритет отдается групповой форме.

Достоинством групповой работы обучающихся является мотивирующая функция группы. Высокий уровень мотивационной включенности обеспечивается за счет действия механизмов соучастия; адекватного отношения к трудностям; «эффекта Пигмалиона» и др. Доверие психологу, участие в работе значимых сверстников, атмосфера взаимной поддержки укрепляют не только командный дух, но и мужество преодолевать трудности у каждого участника группы. В процессе групповой подготовки у обучающихся формируется ответственность перед группой.

## **6. Методические рекомендации по профилактике ксенофобии молодёжного экстремизма**

С принятием Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» деятельность по предотвращению преступлений ненависти стали называть –«профилактикой экстремизма».

Общие рекомендации по профилактике могут быть следующие:

- профилактику ксенофобии и нетерпимости в молодёжной среде необходимо отнести к числу приоритетов молодёжной политики и молодёжной работы на всех уровнях, выделив для этого направления деятельности соответствующее ресурсное, методическое, информационное и экспертное обеспечение;
- стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий в сфере противостояния ксенофобии и нетерпимости в молодёжной среде, в том числе адаптацию к российским условиям лучшего международного опыта в этой сфере;
- рекомендуется проводить постоянный мониторинг ситуации с ксенофобией и нетерпимостью в молодёжной среде, активностью радикально-националистических групп и учитывать полученные в ходе него данные при планировании, текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;
- необходимо предусмотреть меры по ресурсной, методической, информационной и экспертной поддержке инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся противостоянием ксенофобии и нетерпимости в молодёжной среде;
- содействовать диалогу и совместным действиям различных этнических, религиозных и культурных общностей в борьбе с нетерпимостью, в том числе, использовать потенциал неагрессивных молодёжных субкультур.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;



- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

### **6.1 Рекомендации по составлению программы работы педагогов с подростками, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям**

*Неформальные молодёжные объединения* возникают с выделением подростков и молодёжи в отдельную социально-демографическую группу, где они образуют особый социум или молодёжную субкультуру, в которой находят выражение как специфические молодёжные интересы (спорт, мода, секс и т.д.), так и своеобразно понимаемые формы деятельности (политика, искусство, бизнес и т.д.). В этих объединениях нет возрастных границ, их представители имеют различные уровни и формы воспитания и образования. В образовательных организациях это, как правило, подростки, которые не вписываются в привычные правила поведения, стремятся жить в соответствии со своими собственными интересами, представлениями и готовы отстаивать право на это, объединяясь с себе подобными для совместного проведения досуга и реализации своих интересов. Можно сказать, что корни «неформальности» лежат в психологии подростка, т. к. в этом возрасте возникают и начинают проявляться основы «неформального» поведения. Для этого возраста, вообще характерно наличие множественных систем ценностей, демонстративное, эпатажирующее поведение, что является вполне нормальным следствием потребности в социальном экспериментировании, периоде поиске и изучении форм социальности, которые могли бы стать элементами собственного Я. Подростки часто становятся участниками того или иного объединения под влиянием ситуативного фактора (ребята во дворе панки, и данный подросток – панк, если бы друзья оказались готами или эмо – и он был бы готом или эмо). Нормы субкультурной группы часто идентичны особенностям личности подростка, однако нельзя говорить об их тождестве. Также часто в силу возрастных особенностей демонстративные формы поведения, декларация определенных норм и ценностей воспринимаются самим подростком исключительно в качестве атрибута принадлежности к субкультуре. Из-за высокого конформизма иногда и абсолютно неагрессивный подросток становится членом агрессивной группы, мирится с особенностями норм этой группы,

и идентифицирует себя с ней. Необходимо учитывать, что такая идентификация может выступать и как форма психологической защиты. Еще одной из причин ухода в неформальное объединение для подростка могут являться семейные неприятности и проблемы.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, которые помогут правильно построить работу с подростком, причисляющим себя к молодёжным неформальным объединениям: молодёжные субкультуры появились для того, чтобы удовлетворять базовые потребности молодых людей; субкультуры возникают, потому что они дают возможность молодёжи и подросткам, проявить себя творчески, определить свое место в жизни, найти друзей.

Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самостоятельности. Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)». С юридической точки зрения, такая форма объединения – не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Нельзя игнорировать факт принадлежности подростка к молодёжным неформальным объединениям, по той простой причине, что тенденция неформальности такова, что она при определенных условиях, в определенной ситуации действительно может стать опасной. Конечно, «может» не значит «должна» и не значит «станет». Но считаться с такой возможностью нужно именно для того, чтобы заблаговременно создать условия, при которых она не осуществится. Причем достичь этого желательно не репрессивными, а иными, профилактическими и воспитательными действиями. При составлении программы работы с подростками, причисляющими себя к НМО, для правильного определения цели и задач необходимо учитывать как основные функции молодёжных субкультур, так и максимально полные характеристики конкретной, чтобы точно определить причины и мотивацию приобщения подростка к данной субкультуре.

Назовем четыре основных функции молодёжных субкультур.

### *1. Социализация.*

Самая главная роль субкультуры в нашем обществе – социализация личности. У поклонников музыки, спорта появляется желание общаться друг с другом, вести переписку, встречаться, дружить, что способствует формированию коммуникативных навыков, что часто является проблемой подросткового возраста. Такие знакомства являются хорошим опытом общения, пусть даже временами поверхностным и конфликтным. Возможно, выбор «положительного» кумира, подражание ему позволит подростку освоить новую социальную роль или воспитать в себе какие-то необходимые личностные качества. Нельзя не считаться и с тем фактом, что субкультура учит и ответственности – за себя и за младших друзей-«неформалов». Известны случаи, когда старшие «неформалы» проявляли заботу о новичках, которые вливаются в тусовку. Причем забота эта может касаться не только объяснения правил своей субкультуры, но и, например, о формах безопасного поведения, вреде наркотиков и т. п. Если говорить о «положительной» социализации, то специалисту необходимо быть в курсе тем и форм общения различных групп неформалов, например, о беседах старших и младших неформалов в Интернете: на форумах и дневниках. Конечно, чаще они обсуждают любимые группы, впечатления от концертов, внешний вид друг друга, спорят, кто из них «тру» (настоящий неформал), а кто – «позер» (выпендрейщик, пришедший в субкультуру лишь покичиться атрибутикой). Но также они говорят о смысле жизни, проблемах, помогают друг другу, хотя бы советом и просто вниманием. Таким образом, подросток находит поддержку в социуме единомышленников, даже если эта поддержка – виртуальная.

### *2. Восстановление сил, снятие напряжения – вторая функция субкультуры.*

В быстром ритме сегодняшней жизни приходится жить всем. Кризис подросткового возраста усугубляет многие проблемы: обучение, дополнительные нагрузки, практически ежедневное перенапряжение являются причиной нервного истощения. Учебная деятельность обязательно должна чередоваться с отдыхом. И обязательно надо помнить, что для подростков важно, чтобы проведение досуга было не только полезным, но и приятным. Поэтому при выборе форм работы с подростком в рамках программы должны быть учтены результаты диагностики его интересов и потребностей.

### *3. Третьей важной функцией субкультуры является компенсация.*

Подросток чаще выбирает себе в кумиры человека с качествами, которых нет у него самого: сильного, уверенного, общительного, тем самым компенсируя свои «слабые места». И постепенно сам становится смелее, активнее, увереннее в себе. Рассмотрим это на примере рок-лирики. Порой недобрые тексты – это те же детские страшилки, вроде «черной руки», «красной комнаты» и «маленького мальчика» (нашедшего пулемет). Вот

только детки растут – и шутки меняются. У рока большинство текстов социально окрашенные, в них отражаются зло и несправедливость, которые так видны честному взгляду подростка. И подростку становится легче, когда об этом знает – и поет! – кто-то еще. В этих песнях он черпает силы, чтобы идти вперед, развиваться, даже когда очень трудно.

Идем со мной сквозь чащи ада,  
Мы вспорем лжи гнилое брюхо.

(Группа «Старый Склеп»)

Некоторым ребятам такие тексты помогают избавиться от фобий – например, страха смерти, одиночества, отверженности. Лирический герой песен попадает в суровый мир, но борется с трудностями и успешно преодолевает их. Это умение и перенимает юный неформал, и сам начинает бороться со своими страхами. А если герой погибает, это дает подростку шанс, сопереживая ему, стать мудрее, смелее.

#### *4. Четвертая функция – конструктивно-творческая.*

Поскольку явления молодёжной субкультуры непосредственно включены в жизнь общества и определяют некоторые формы его развития, эта функция осуществляет стимулирование творчества подростка. Например, подросток, вдохновленный песней, может сам начать писать музыку, стихи, заниматься спортом, задумываться о своем месте на земле, искать смысл жизни. И даже если он творит на любительском уровне, его умение мыслить креативно и добиваться хоть небольших успехов, пригодится в будущем. В этом случае подросток учится не просто создавать рисунки или рассказы, а начинает относиться к жизни, как к творчеству, находить в каждом дне что-то интересное. Многим подросткам новые увлечения добавляют друзей – и вместе они совершают новые открытия. В классе их начинают уважать, и даже появляется стимул учиться. А потом желание учиться и совершенствоваться может закрепиться и остаться на всю жизнь. Если поддерживать эти творческие порывы, можно не только снизить стресс, но и помочь подростку самореализоваться и, возможно, сориентироваться в выборе профессии.

Необходимо учитывать при выборе содержания работы, что подростково-молодёжные субкультуры существуют и развиваются обычно в условиях относительно либерального общества, но при этом субкультура подразумевает достаточно жесткие рамки ценностной сферы и то, что все неформальные молодёжные субкультуры имеют элемент протестного содержания. Применительно к значительному количеству молодёжных субкультур, педагогическое вмешательство имеет смысл только в том случае, когда именно принадлежность к неформальному молодёжному объединению подразумевает принятие норм, правил и ценностей, неприемлемых в обществе. В иных случаях причиной воз-

возможного неадекватного поведения подростка является его непосредственное социальное окружение.

По степени влияния субкультуры неформального молодёжного объединения на поведение подростка – воздействие это тем выше, чем выше уровень развитости субкультуры. Так, «фанские» субкультуры и группировки «дворового» типа в рамках более развитых субкультур, практически не влияют на социальное поведение подростка. В этих случаях, атрибутика и атрибутивное поведение, рассчитаны на реакцию со стороны привычного подростку социального окружения: класса, дворовой компании, друзей.

В таких субкультурах, как эмо, социальные институты на настоящий момент не сформировались, система норм и традиций не отличается от общемолодёжной моды. Заострение внимания со стороны педагогов и родителей на принадлежности подростка к данной субкультуре может привести либо к поиску (а то и самостоятельному изобретению) тех самых отличительных норм, или к переходу в другую субкультуру, с менее выраженной атрибутикой.

Принадлежность подростков к тем или иным НМО обычно ограничивается тремя (+/- 1) годами. С изменением социального статуса молодого человека происходит обычно выход из НМО. Особняком стоят НМО, тесно связанные со взрослыми социальными структурами (религиозными, общественно-политическими или криминальными) и альтернативные культуры.

Со взрослыми социальными или политическими объединениями связаны очень немногие молодёжные субкультуры. Это, в первую очередь, НМО, относящиеся к WP-сообществу. Кроме того, многие группировки скинхедов занимают собственную нишу в криминальной сфере, рассматриваются криминалитетом как источник «кадров».

Поэтому в работе социального педагога важное значение имеет профилактическая деятельность с подростками, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям, которая осуществляется на основе разработанной в образовательной организации программы. Содержание программы должно включать реализацию значимой для подростка функции.

Целевые группы программы: подростки, педагоги, родители.

*Диагностический этап*

Методы: наблюдение, беседа, диагностика (анкетирование, тестирование), проективные методики, изучение характеристик конкретной субкультуры.

Метод наблюдения позволит проанализировать ответы на такие вопросы, как например:

- какие перемены в поведении и образе жизни ребёнка вы заметили с тех пор, как он стал неформалом?
- стал ли подросток увереннее в себе, общительнее, любопытнее?
- появились ли у него новые творческие задатки?
- все ли изменения вам не нравятся?
- есть ли положительные перемены в поведении?

При проведении беседы, общаясь с подростком, нужно понять, какая функция (функции) субкультуры ему важнее всего и попробуйте ответить на вопросы:

- почему именно эта функция так важна ему на данном этапе?
- что дает ему данная субкультура, чего он не в состоянии получить в русле общей культуры?

Также беседа может выявить социально-психологические связи подростка и их роль в формировании его ценностей, взглядов, норм поведения, а также характер взаимоотношений в семье.

Анкетирование и тестирование позволяют:

- изучить психологические особенности подростка для последующей коррекционной работы (если возникнет необходимость);
- проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка для определения направлений работы с родителями, составить социально-психологический портрет семьи, определить её потенциал и в соответствии с ним роль в работе с подростком;
- получить дополнительную информацию и наиболее полно проанализировать социально-психологические связи подростка.

*Деятельностный этап программы*

- анализ характеристик конкретной субкультуры
- анализ результатов диагностического этапа
- разработка комплексно-целевого плана работы, исходя из результатов диагностического этапа.

Примерные этапы составления плана работы:

- подробно изучить субкультуру, учитывая, что многие субкультуры предполагают декларирование крайне нежелательных форм поведения – это может быть и декларативная наркотизация, и демонстративное суицидальное поведение и т.д. В этих случаях субкультура может выступать в качестве дополнительного фактора риска, определяющего поведение подростка, однако основным направлением коррекции и профилактики должна

быть не «профилактика субкультуры», а профилактика собственно нежелательных форм поведения: суицидального поведения, наркомании, агрессивного поведения;

- составить психолого-педагогическую характеристику подростка (индивидуальные характеристики, личностные особенности, ведущие моральные качества, черты характера, наиболее притягательные аспекты субкультуры, индивидуальную интерпретацию субкультуры);

- провести психолого-педагогический консилиум специалистов (обсуждение полученных результатов, прогнозирование результатов этапов программы, выбор средств и форм профилактического и коррекционного воздействия);

- выбрать методики, программы, ориентированные на коррекцию негативных черт характера, решение коммуникативных проблем, включающих помощь в нахождении идеала, примера для подражания, дела, которые помогут подростку и окружающим взглянуть на него другими глазами и т. д. При выборе форм работы необходимо учитывать, что подростки более активные в своем самоутверждении, заинтересованы в поисковых формах деятельности и поведения, в более рискованных и нестандартных проектах и акциях. Эти факты и объясняют тот феномен, что подростковые и молодёжные субкультуры можно рассматривать как реальные попытки создать новые формы социального взаимодействия;

- выбрать формы работы с учителями и родителями, позволяющие им понять подростков-неформалов, увидеть в молодёжных субкультурах не столько угрозу для общества, сколько феномен современности, а также создать условия, при которых тенденция неформальности не сможет стать опасной в ближайшем окружении подростка и в социуме образовательной организации;

- использовать в работе с подростком ресурсы межведомственного взаимодействия.

#### *Условия реализации программы*

Основное условие реализации программы – наличие кадрового обеспечения специалистов, как в самой образовательной организации, так и привлеченных на уровне межведомственного взаимодействия в районе. Социальный педагог в данном случае реализует свои профилактическую и координирующую функции.

Специалисты, работающих с подростком, причисляющим себя к неформальным молодёжным объединениям, должны обладать следующими профессиональными навыками:

- умеют идентифицировать особенности субкультуры по различным индикаторам;
- учитывают, что знание индикаторов конкретной субкультуры (внешний облик, разговорная и письменная речь, рисунки), к которой принадлежит подросток, выполняют важ-

ные функции при индивидуальной работе с ним. Знание наиболее специфичных для данной субкультуры характерных элементов позволяет в беседе с подростком более корректно формулировать вопросы и анализировать ответы, создавать более доверительную атмосферу за счёт «разговора на одном и том же языке»;

– понимают возможные негативные последствия принадлежности подростка к данной субкультуре, на предупреждение которых и должна быть направлена воспитательная или коррекционная работа.

При организации системной работы по профилактике молодёжного экстремизма возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Предлагаемые модели основаны на нескольких базовых предположениях.

Во-первых, необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не даёт практически никакого эффекта. В связи с чем необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, как уже отмечалось, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, при чем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

#### *Возможные модели профилактики экстремизма*

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, организаций профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.



В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодёжных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодёжных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодёжи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодёжной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодёжное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодёжи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодёжных субкультур.

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодёжных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодёжных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодёжные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодёжной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодёжных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодёжных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска - альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодёжного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодёжное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодёжное объединение, которое имеет привлекательный для молодёжи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодёжи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодёжи.

Взаимодействие объекта и предмета профилактической работы может быть описано следующей моделью (таблица 1)

Таблица 1 Модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Молодёжь в целом	Молодёжные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодёжной среды в целом	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодёжи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодёжной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодёжи;

создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодёжи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;

развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи.

## **6.2 Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях**

Примерный перечень основных мероприятий профилактического характера, направленных на устранение причин экстремистской преступности:

- разработка и реализация образовательных программ формирования у обучающихся норм поведения, характерных для гражданского общества;
- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости, патриотизма и толерантности;
- реализацию в общеобразовательных организациях программ внеурочной деятельности, направленных на воспитание у подрастающего поколения понимание, что многокультурность при наличии толерантности – фактор стабильного развития общества.

Работа по профилактике ксенофобии и проявлений ненависти должна вестись и рассматриваться как часть профилактики экстремизма, как один из элементов деятельности по патриотическому воспитанию молодёжи - одним из ключевых методов профилактики ксенофобии.

## **6.3 Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма**

Систематическое проведение учебных занятий по антитеррористической тематике (далее – учебные занятия) в общеобразовательных организациях является достаточно значимой деятельностью общеобразовательных организаций.

Стратегическая цель учебных занятий заключается в формировании устойчивости подростков и молодёжи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма.

Кроме того, целью учебных занятий можно определить формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

*Воспитательные задачи* учебных занятий могут быть сформулированы следующим образом:

формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся;

формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной среде.

#### **6.4 Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодёжи**

Организация образовательной деятельности обучающихся должна быть построена на принципе возрастной адекватности. Детей более раннего возраста нецелесообразно посвящать в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Информацию о преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма, дети в более раннем возрасте могут воспринимать не как установку на отторжение указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания» (социальные педагоги и школьные психологи отмечают, что нечто подобное можно наблюдать при беседах с детьми о вреде психоактивных веществ, в частности, ингалянтов).

Это обусловлено тем, что дети в возрасте до двенадцати лет в силу психофизиологических возрастных особенностей еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если учитель говорит: «Не забудь!», то, как показывает практика, ребенок своим «внутренним» слухом слышит: «Забудь!» и т. д.

У детей младшего школьного возраста (7–11 лет) целесообразно воспитывать чувство любви к малой Родине, к своей стране, чувство дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания, формировать умение слушать и слышать сверстников и взрослых, умение управлять негативными эмоциями, что является задачами курса ОРКСЭ, а также целью внеурочной деятельности на уровне начального образования.

Актуальные проблемы современного общества, такие как терроризм и экстремизм изучаются в рамках предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «История» и «Обществознание», а также рассматриваются во внеурочной деятельности – на тематиче-

ских классных часах, дискуссионных площадках, круглых столах, заседаниях школьного актива или при разработке социально-значимых проектов.

Методика проведения учебного занятия может быть построена по классическому принципу дидактики:

- предварительная работа;
- вводная часть (мотивационный этап);
- основная часть;
- заключительная часть (рефлексия).

Предварительная работа должна начинаться за день – два до учебного занятия. На данном этапе можно дать задание обучающимся, например, собрать инфографику по теме «Экстремизм и терроризм» (Приложение 7), фото и видео факты свершившихся терактов, последствий терактов.

Цель предварительной работы заключается в том, чтобы постепенно подвести обучающегося к правильному восприятию проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодёжи, которая в дальнейшем будет раскрыта на уроке или на занятиях во внеурочной деятельности. Продолжительность рассмотрения проблемы экстремизма и терроризма будет зависеть от формы проведения учебного занятия и от возраста детей. Так, если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» или «Обществознанию» в 6-7 классах, то продолжительность изложения учебного материала 14–15 минут.

Если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию» в 8-11 классах, то продолжительность изложения учебного материала 16–18 минут. Это связано с законами детской возрастной физиологии: удерживать активное внимание ребёнка можно на протяжении ограниченного времени. Далее наступает утомление нервной системы, которое проявляется в потере интереса обучающегося к происходящему. Задача заключается в том, чтобы подаваемая учителем информация сработала эффективно.

В водной части занятия, которая называется мотивационной, раскрывается актуальность проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма. В этой части можно продемонстрировать инфографику, фото и видеоматериал, который обучающиеся подготовили в период предварительной работы. Также учитель должен предоставить статистические данные о распространённости экстремизма и терроризма в нашей стране и за рубежом.

В ходе основной части, дается информация, раскрывающая преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма (Приложение 5).

В этой же части необходимо раскрыть термины и понятия «экстремизм», «терроризм», «экстремистская и террористическая деятельность» и проверить методом задавания вопросов, правильно или нет, восприняли обучающиеся изложенный материал.

Учитель совместно с обучающимися должен раскрыть суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Также в основной части раскрывается деятельность Национального антитеррористического комитета как основы системы противодействия распространению экстремизма и терроризма на территории Российской Федерации. Здесь же следует акцентировать внимание обучающихся на административной и уголовной ответственности граждан за противоправную деятельность.

При этом необходимо воспользоваться учебно-наглядными пособиями, которые на визуальном уровне содействуют более эмоциональному восприятию подростками указанных угроз, пониманию их крайней опасности не только для себя лично, но и для всех окружающих, одноклассников, друзей, родных и близких. С этой целью рекомендуем использовать материалы (контент) средств массовой информации – печатной периодики, Интернет-изданий только из официальных источников.

В заключительной части учебного занятия, которая носит функцию рефлексии (анализа), рекомендуем подвести итог в виде краткого повторения проработанного материала во вводной и основной части. При этом следует обязательно незамедлительно проводить совместный с подростками критический анализ, в ходе которого показать разрушительность экстремистских постулатов, противоречащих нормальному развитию общества, а также потребности человека в ощущении безопасности.

## **7. Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)**

В соответствии ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность. Федеральный список экстремистских материалов размещен на официальном Интернет-сайте Министерства юстиции Российской Федерации по адресу: <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>. Несмотря на наличие законодательных норм необходимо познакомить

детей с правилами поведения в сети Интернет.

По данным, приведенным лабораторией Касперского, в России 4 миллиона детей в возрасте от 8 до 14 лет пользуются интернетом, из которых 78% имеют личный профиль в социальных сетях.

- «В контакте» – 86% пользователей;
- «Одноклассники» – 16% пользователей;
- «Facebook» – 4% пользователей;
- «Твиттер» – 2% пользователей.

У каждого 5-го ребёнка более 100 друзей в социальной сети; 40% детей после знакомства онлайн хотят перенести общение в реальную жизнь; 10% российских родителей знают о встречах своих детей с интернет-знакомыми.

По мнению родителей, 88% из них знают о том, чем дети занимаются в интернете и какие сайты посещают, 92% устанавливают для детей правила нахождения в Сети.

В действительности:

- 40% детей не обсуждают проблему безопасности в интернете с родителями;
- 33% детей не рассказывают родителям о том, какие сайты посещают;
- 34% родителей не устанавливают для детей никаких правил поведения в Сети;
- 23% родителей жалуются, что дети слишком много времени проводят в интернете;
- 14% родителей не представляют, сколько времени дети тратят на интернет.

В Интернете, как и в реальной жизни, подростков подстерегают опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, анонимность, возможность скрыть свой реальный образ, розыгрыши призов, платные СМС на короткие номера и т. п. Наиболее угрожающие явления: порнография, пропаганда насилия и экстремизма, опасные знакомства, обман и вымогательство денег.

Заражение компьютера вредоносными программами, не менее опасно, чем перечисленные выше угрозы. В результате вирусных атак информация, вводимая, сохраняемая на компьютере, может быть повреждена, уничтожена, переслана третьим лицам. Злоумышленникам может стать доступна информация и величине кредитного счета, пин-код и номер кредитной карты. Информация, полученная в результате вирусного заражения, может быть использована для оказания психологического воздействия или в противоправных действиях по отношению к подростку и членам его семьи.

Нередко Интернет используется для дезинформации, которая подается как справедливый протест против ограничения на свободу выражения своего мнения и тяжёлое положение лиц, являющихся политическими заключёнными. Распространители экстремистской информации стараются вызвать симпатию у пользователей и привлечь на свою

сторону. Для этой цели могут быть использованы данные, позволяющие идентифицировать отношение подростка к той или иной проблеме. Данные могут быть получены из личной информации, введенной в он-лайн анкету или бланк заявки, или похищенные путем взлома почтового ящика, анализа сайтов посещения и др.

В поиске наиболее восприимчивой аудитории, новых членов своих организаций вербовщики используют технологии веб-сайта (звук, видео и т.п.), он-лайн технологии (чаты, форумы). С подростками, которые кажутся наиболее заинтересованными или хорошо подходящими для выполнения асоциальной деятельности, злоумышленники входят в контакт.

Злоумышленники могут попросить о пожертвованиях посредством адресных рассылок по электронной почте, сообщений компьютерных вирусов, в чатах или на форумах.

Последствия бесконтрольного общения с интернетом для детей и подростков могут быть самыми непредсказуемыми и трагичными.

Для того чтобы сделать интернет-жизнь более безопасной, необходимо познакомить учащегося с правилами поведения в Интернете:

- нельзя разглашать пароль от своего почтового ящика или аккаунта (учетной записи), страницы в социальных сетях. В результате злоумышленники могут воспользоваться вашим адресом и вашей адресной книгой для рассылки сообщений, в том числе: спама, сообщений неприличного характера или экстремисткой направленности, совершения противоправных действий (мошенничества, угроз, психологического давления и др.) от вашего имени;
- не стоит сохранять пароли на компьютере, при вирусном заражении пароли могут быть похищены;
- необходимо закрывать сессию (осуществлять выход) по завершению работы с аккаунтами, на странице в «Одноклассниках», «Вконтакте» и др. При работе на чужом компьютере, в общественном месте открытая сессия предоставляет доступ ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге;
- нельзя оставлять в публичном доступе или отправлять незнакомцам по почте, при общении в социальной сети или в чате контактную информацию – любой злоумышленник может выследить человека по его адресу или номеру телефона;
- нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить;
- не надо публиковать адрес своей электронной почты ни на каких форумах, сайтах сообществ и социальных сетей. Это может стать причиной спама;



- не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов. Это небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками. Тем более сообщать логин и пароль при переходе на другой сайт;
- не стоит переходить по ссылкам в сообщениях с чрезмерно заманчивыми предложениями, например, поднять «рейтинг» учетной записи или получить «супервозможности» в социальной сети. Чаще всего такие сообщения рассылают мошенники или злоумышленники для того, чтобы заманить пользователя на вредоносную веб-страницу или заразить его компьютер вирусом;
- не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр. Такие сообщения рассылают только мошенники. Поводом для вымогательства может стать и грант на обучение в престижном заведении, и участие в модельном агентстве.

Выход ребенка в интернет во много раз увеличивает риск заражения компьютера, которым он пользуется. Поэтому стоит рекомендовать родителям использование встроенных в операционные системы и антивирусные программы решений безопасности.

1. Фильтрация нежелательного веб-контента (ресурсов эротического, экстремистского содержания и ресурсов, пропагандирующих насилие).
2. «Безопасный поиск» в большинстве популярных поисковых систем.
3. Блокирование доступа ребенка к конкретным веб-сайтам.
4. Блокирование доступа ребенка к группам для взрослых в социальных сетях.
5. Возможность отслеживать переписку ребенка в социальных сетях и IM-чатах и ограничивать общение с подозрительными корреспондентами.
6. Возможность установить запрет на пересылку любых персональных данных в социальных сетях и IM-чатах.
7. Блокирование фишинговых и порносайтов, на которые часто ведут ссылки в сообщениях спамеров.
8. Защита от спама.

В целом, общение и поведение в Интернете ничем не отличается от реальной жизни. Сохранение конфиденциальной информации, критическое отношение к заманчивым предложениям от посторонних лиц, избегание случайных контактов, соблюдение правил поведения учащимися, контроль со стороны взрослых за поведением детей и подростков и создание для них безопасной среды позволят уберечь не только обучающихся от столкновения с опасными явлениями, но общество от экстремистских проявлений, как в Интернете, так и в жизни.

*Глоссарий терминов, употребляемых в электронных СМИ и в интернете*

**On-line** – режим реального времени.

**Аккаунт** (учетная запись) – создается при регистрации на интернет–ресурсе (Google, «Одноклассники», «Вконтакте», Skype, ICQ и др) (аккаунт). На основании учетной записи происходит авторизация (идентификация) пользователя на данном ресурсе и пользователь получает возможность организовать собственную виртуальную среду на этом интернет-ресурсе. Для создания учетной записи необходимы логин и пароль.

**Веб-форум**– термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор тем для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями сообщений для обсуждения внутри этих тем.

**Контент** – информационное содержание ресурса (текст, графика, мультимедиа).

**Логин** – имя, идентифицирующее пользователя, при обращении к Интернет-ресурсам.

Под словом **чат** обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS (источник Википедия).

**Социальная сеть** – веб-сервис или сайт в интернете, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

**Фишинг** (англ. phishing, от fishing – рыбная ловля, выуживание – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков (Ситибанк, Альфа-банк), сервисов (Rambler, Mail.ru) или внутри социальных сетей (Facebook, Вконтакте, Одноклассники.ru). В письме, например, от имени популярных брендов, помещается прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт, с которого происходит переадресация на другой (поддельный) сайт. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые они использует для доступа к определенному сайту (например, интернет-банку, странице «Вконтакте»), что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и (или) банковским счетам.

**Чат чаттер** (англ. chatter – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.



## Заключение

Проводимая на протяжении ряда лет на базе ряда ведущих институтов научно-исследовательская и организационно-методическая работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений молодёжи в образовательных организациях позволила сформулировать ряд рекомендаций, направленных на повышения эффективности работы в этой области для сотрудников образовательных организаций, муниципальных органов управления, общественных организаций и организаций постдипломного педагогического образования.

Для повышения эффективности работы в сфере профилактики экстремистских проявлений обучающихся рекомендуется изменить ситуацию с сохраняющимся доминированием «просветительских», «информационных» методов в воспитательной работе образовательных организаций над интерактивными, деятельностными, ориентированными на овладение соответствующими компетенциями, универсальными учебными действиями, позволяющими учащимся интериоризировать (внутренне осознать и принять) установки толерантного поведения, как фактора профилактики экстремистских проявлений.

Разработать и усовершенствовать имеющиеся курсы для детей мигрантов и других школьников по примерной тематике: «Культура поведения в (название населённого пункта)», «Культурные традиции Приамурья», а также дать всем учащимся более четкую информацию и рекомендации по проблеме «Угроза терроризма».

Для снижения уровня расовых и национальных предубеждений в отношении наиболее массовых групп мигрантов и приезжих, улучшения уровня их социальной адаптации совершенствовать практику их обучения русскому языку, продолжить их вовлечение в совместную спортивную, культурную жизнь одноклассников, организацию дней национальной культуры в образовательных организациях.

Необходимо в образовательной организации рассмотреть вопрос о возрождении на новом уровне и в современных формах лучших практик шефской работы, других форм совместной деятельности и досуга младших и старших школьников.

Целесообразно продолжить практику анализа наиболее эффективных современных форм воспитания, особенно интерактивных форм, в том числе воспитания толерантности в межэтнических отношениях в регионах, с целью выбора и реализации наиболее эффективных из них в образовательных организациях города.

Является важным сосредоточение усилий на создании и реализации современных видов и направлений воспитательной работы, отвечающих потребностям и мотивам школьников, расширению возможностей психологической поддержки и дополнительного образования, использование тренинговых и проектных форм.

Поскольку родители названы старшекласниками среди основных субъектов по частоте конфликтных взаимодействий и именно в семье дети получают первый опыт интолерантных взаимоотношений, важно изучить лучший опыт систем психолого-педагогического просвещения родителей в образовательных организациях Амурской области и рекомендовать его для распространения в муниципалитете.

Необходимо интенсифицировать процесс вовлечения родителей в дела образовательной организации в различных формах с учетом мнения классных руководителей о самоустранении семьи от процесса воспитания детей, рассогласованности действий педагогов и родителей в воспитательной работе.

Имеет большое значение разработка системы тренингов и индивидуальных консультаций для педагогов и обучающихся, направленных на профилактику и коррекцию конфликтного и агрессивного взаимодействия, обучение навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Важно изучить и продолжить практику проведения тренингов межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательных организациях города.

Целесообразно провести целевую подготовку учителей, социальных педагогов к проведению с учащимися социально-психологического тренинга, как комплексной формы психолого-педагогической поддержки, позволяющей сформировать первичные навыки конструктивного межличностного взаимодействия и поведения в школьной и семейной среде.

Важной составляющей является работа по повышению уровня информированности педагогов об участии обучающихся в деятельности неформальных молодежных объединений с целью профилактики вовлечения обучающихся в деятельность объединений, имеющих противоправную направленность.

В связи с сохранением медленных, отстающих от потребности профилактики асоциального поведения и экстремистских проявлений темпах создания ученических и молодежных организаций конструктивной направленности в образовательных организациях и по месту жительства: необходимо активизировать работу по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность, на территории образовательных организаций. Теснее координировать деятельность по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность с руководством соответствующих муниципальных образований, начать совместную работу по созданию таких организаций по месту жительства обучающихся.

**Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (извлечения)**

**Статья 1. Основные понятия**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

**1) экстремистская деятельность (экстремизм):**

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования,

соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указан-

ных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

2) **экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

3) **экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;

4) **символика экстремистской организации** – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ**

**«О противодействии экстремистской деятельности» (извлечения)**

*(данные на 15.04.2019)*

1. Межрегиональная общественная организация «Национал-большевистская партия».
2. Религиозная организация Мужская Духовная Семинария Духовное Учреждение профессионального религиозного образования Древнерусской Инглистической Церкви Православных Староверов-Инглингов.
3. Международное религиозное объединение «Нурджулар».
4. Международное религиозное объединение «ТаблигиДжамаат».
5. Международное общественное объединение «Национал-социалистическое общество».
6. Приморская региональная правозащитная общественная организация «Союз славян»
7. Международное религиозное объединение «Ат-ТакфирВаль-Хиджра».
8. Межрегиональное общественное движение «Славянский союз».
9. Межрегиональное общественное объединение «Формат-18».
10. Религиозная группа «Благородный Орден Дьявола».
11. Межрегиональное общественное движение «Армия воли народа».
12. Межрегиональное общественное объединение «Духовно-Родовая Держава Русь».
13. Религиозная группа Соколова О.В., Русских В.В. и Петина А.Г., исповедующая, культивирующая и распространяющая идеи доктрины "Древнерусской Инглистической церкви Православных Староверов-Инглингов".
14. Межрегиональное объединение «Русский общенациональный союз».
15. Межрегиональная общественная организация «Движение против нелегальной иммиграции».
16. Международное объединение «Кровь и Честь» («BloodandHonour/Combat18», «B&H», «VandH»).
17. Межрегиональное общественное объединение «Северное Братство».
18. Украинская организация «Правый сектор».
19. Украинская организация «Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона» (УНА - УНСО).
20. Украинская организация «Украинская повстанческая армия» (УПА).
21. Украинская организация «Тризуб им. Степана Бандеры».



22. Украинская организация «Братство».
23. Религиозная организация «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России».
24. Военно-патриотический клуб «Белый Крест».
25. Организация - межрегиональное национал-радикальное объединение «Misanthropicdivision» (название на русском языке «Мизантропикдивижн»), оно же «MisanthropicDivision» «MD», оно же «Md».
26. Межрегиональное общественное объединение – организация «Народная Социальная Инициатива» (другие названия: «Народная Социалистическая Инициатива», «Национальная Социальная Инициатива», «Национальная Социалистическая Инициатива»).
27. Межрегиональное общественное объединение «Этнополитическое объединение «Русские».
28. Общественное объединение «Русское национальное объединение «Атака».
29. Религиозная группа молельный дом «Мечеть Мирмамеда».
30. Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ», ее региональные отделения и иные структурные подразделения – в соответствии с Уставом Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ» имеет свои символы – эмблему и флаг:

эмблема Партии представляет собой выполненное на сапфировом фоне белым цветом: стилизованное изображение солнца в виде окружности с отходящими от него по всей окружности лучами; под изображением солнца расположено стилизованное изображение территории Российской Федерации, выполненное в виде контура границ территории Российской Федерации; под изображением территории Российской Федерации расположена надпись ВОЛЯ НАРОДА – ПРАВО, СВОБОДА! Слово ВОЛЯ располагается над словами НАРОДА – ПРАВО СВОБОДА! (подпункт 1.3.1 пункта 1.3 устава Общероссийской политической партии «ВОЛЯ»);

флаг Партии представляет собой полотнище сапфирового цвета, на которое нанесено следующее изображение, выполненное на сапфировом фоне белым цветом: стилизованное изображение солнца в виде окружности с отходящими от него по всей окружности лучами; под изображением солнца расположено стилизованное изображение территории Российской Федерации, выполненное в виде контура границ территории Российской Федерации; под изображением территории Российской Федерации расположена надпись ВОЛЯ НАРОДА – ПРАВО, СВОБОДА! Слово ВОЛЯ располагается над словами НАРОДА – ПРАВО СВОБОДА! (подпункт 1.3.2 пункта 1.3 устава Общероссийской политической партии «ВОЛЯ») (дата размещения сведений: 23.12.2016);
31. Автономная некоммерческая организация патриотического воспитания молодежи «Рубеж Севера».

32. Организация футбольных болельщиков «ТОЙС» (иные наименования «Т.О.У.С», «TheOppositionYoungSupporters»).
33. Межрегиональное общественное движение «Артподготовка».
34. Общественное движение «Штольц», действующее под названием «Штольц Хабаровск», «Штольц Дальний Восток», «Штольц-Югент».
35. Православная религиозная группа «В честь иконы Божией Матери «Державная».
36. Региональный общественный фонд содействия национальному самоопределению народов Мира «Независимость».
37. Организация футбольных болельщиков «Фирма» футбольных фанатов «Поколение».
38. Общественное объединение «Курсом Правды и Единения» (другие названия: Российское общенародное движение «Курсом Правды и Единения», Всероссийская политическая партия «Курсом Правды и Единения», Политическая партия «Курсом Правды и Единения»). В соответствии с Уставом Политическая партия «Курсом Правды и Единения» имеет свою символику – эмблему и флаг:

эмблема являет собой круг ультрамаринового цвета, символизирующий вечную и бесконечную Вселенную. Круг описан золотым ободком, олицетворяющим Иерархически Наивысшее Всё Объемлющее Управление – законы Мироздания. В центре круга золотом нарисован триглав, обозначающий триединство: материя, информация и мера, связанные между собой воедино. По периметру внутри круга в верхней его части, над эмблемой триглава написано золотом: «курсом правды и единения», внизу круга под триглавом заглавными золотыми буквами написано «КПЕ»;

флаг представляет собой полотнище ультрамаринового цвета с соотношением ширины к его длине 2:3. В центре полотнища помещена эмблема Политической партии «Курсом Правды и Единения». Эмблема не достает до верхнего и нижнего края флага по 10 сантиметров (пункт 1.7 Устава Политической партии «Курсом Правды и Единения») (дата размещения сведений: 07.02.2019).

**Примерные темы для проведения учебных занятий по проблеме противодействия идеологии экстремизма и терроризма**

*(для обучающихся 6-11 классов)*

***Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма***

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX–начало XX вв.). Американский рок. Османская модель.

***Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности***

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этно-религиозного терроризма.

***Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности***

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

***Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма***

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общественно-негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

***Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека***

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

***Тема 6. Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм***

Понятие и сущность «молодёжного экстремизма». Причины и факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодёжного экстремизма». Основные формы проявления «молодёжного экстремизма». Отличие «молодёжного экстремизма» от экстремизма вообще.

***Тема 7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации***

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

***Тема 8. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации***

Сущность понятия «национальная безопасность». Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

***Тема 9. Кибертерроризм как продукт глобализации***

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Информационное противодействие идеологии терроризма.

***Тема 10. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма***

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодёжи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

***Тема 11. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете***

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство.

***Тема 12. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма***

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз.

***Тема 13. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине***

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, образовательных организаций, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и образовательная организация как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.

***Тема 14. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма***

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодёжи). Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.

Приложение 4

**Примерные темы для проведения бесед с родителями по проблеме противодействия идеологии экстремизма и терроризма**

*(для родителей обучающихся 6-11 классов)*

***Тема 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности***

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и иммигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

***Тема 2. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма***

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

***Тема 3. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека***

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

***Тема 4. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации***

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

***Тема 5. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма***

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодёжи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

***Тема 6. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете***

Закон РФ «О средствах массовой информации». Федеральный закон «О противодействии терроризму».

***Тема 7. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма***

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

***Тема 8. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине***

Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Семья как основной социальный институт в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности обучающихся к истории Родины.

***Тема 9. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма***

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков и молодёжи. Методы воспитания толерантности у обучающихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у обучающихся различного возраста.

Приложение 5

**Перечень источников по вопросам профилактики терроризма и экстремизма**

**Фильмы:**

1. Антитеррор: голос юных, выбор молодых!  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnyefilmy/antiterror-golos-yunyh-vybor-molodyh.html>
2. «Антология антитеррора». «Кавказский спрут».  
<http://scienceport.ru/video/antologiya-antiterrora-kavkazskiy-sprutdokumentalnyy-film/>
3. «Антология антитеррора». «Разные судьбы одной веры». 2014 год (2-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-raznye-sudbyodnoy-very-2014-god-2-ya.html>
4. «Антология антитеррора». «Патриоты». 2014 год (3-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-patrioty-2014-god-3-ya-seriya.html>
5. «Антология антитеррора». «Дорога к миру». 2014 год (4-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-k-miru-2014-god-4-ya-seriya.html>
6. «Антология антитеррора». «Выбор». 2014 год (5-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-vybor-2014-god-5-ya-seriya.html>

7. «Антология антитеррора». «Дорога в один конец». 2014 год (6-я серия)<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-v-odin-konec-2014-god-6-ya.html>
8. «Антология антитеррора». «Ген террора». 2014 год (7-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-gen-terrora-2014-god-7-yaseriya.html>.
9. «Антология антитеррора». «Возвращение». 2014 год (8-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-vozvrashchenie-2014-god-8-yaseriya.html>.
10. «Антология антитеррора». «Спасти и сохранить». 2014 год (9-я серия) <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-spasti-isohranit-2014-god-9-ya.html>.
11. «Антология антитеррора». «Муки святынь». 2014 год (10-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-muki-svyatyn-2014-god-10-yaseriya.html>.
12. «Антология антитеррора». «Расплата». 2014 год (11-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-rasplata-2014-god-11-yaseriya.html>.
13. «Антология антитеррора». «Операция антитеррор». 2014 год (12-я серия)  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-operaciya-antiterror-2014-god-12-ya.html>
14. Брошюра «ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм. ([https://www.oprf.ru/files/1\\_2016dok/broshyura\\_IGIL\\_ugroza07092016.pdf](https://www.oprf.ru/files/1_2016dok/broshyura_IGIL_ugroza07092016.pdf))
15. Брошюра «Страшная сказка ([https://www.oprf.ru/files/brosh\\_IGIL.pdf](https://www.oprf.ru/files/brosh_IGIL.pdf)).
16. Документальный фильм «Абубакар: план Кавказ»  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/abubakar-plan-kavkaz.html>
17. Документальные фильмы «Кавказские истории» (2013г.) и «Антология антитеррора»(2014г.) такэ/се доступны по ссылке: <http://rs.gov.ru/pages/protivodeystvie-terrorizmu>.
18. Документальный фильм «Профилактика и предупреждение экстремизма и терроризма»  
<http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/profilaktika-i-preduprezhdenieekstremizma-i-terrorizma.html>
19. Кто и как финансирует терроризм на Северном Кавказе  
<http://scienceport.ru/video/kto-i-kak-finansiruet-teiTorizm-nasevemom-kavkaze/>.
20. Международный терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации <http://scienceport.ru/library/-literature/terror-2/>.



21. «Мифы о Кавказе». [http://documentalfilms.ucoz.ru/load/raznoe/drugoe/mify\\_o\\_kavkaze/83-1-0-19654](http://documentalfilms.ucoz.ru/load/raznoe/drugoe/mify_o_kavkaze/83-1-0-19654) <http://zserials.tv/dokumentalnye/mify-o-kavkaze.php>
22. «Современная вербовка. Осторожно – зомби». <http://maidanvideo.ru/watch/es5s60006kc/oni-zombi-sovremennaya-verbovka-dokumentalnyii-film.html> или [http://dochronika.ru/load/specsluzhbv/sovremennaja\\_verbovka\\_ostorozhno\\_zombi/6-1-0-5193](http://dochronika.ru/load/specsluzhbv/sovremennaja_verbovka_ostorozhno_zombi/6-1-0-5193)
23. Терроризм. Что должен знать каждый человек? <http://scienceport.ru/video/terrorizm-chto-dolzhen-znat-kazhdyu-chelovek/>
24. Цикл телепередач «Война против террора». Выпуски 1-8. 2011 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnevfilmy/cikl-teleperedach-vovna-protiv-terrora-vypusk-1-v-2011-god.html> и др.
25. Цикл телепередач «Кавказские истории». «Мать». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-mat-2013-god.html>
26. Цикл телепередач «Кавказские истории». «Наследники». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-nasledniki-2013-god.html>
27. Цикл телепередач «Кавказские истории». «Территория безопасности». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-territoriya.html>.
28. Цикл телепередач «Кавказские истории». «Баллада о герое». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istorii-balladao-geroe-2013.html>.
29. Цикл телепередач «Кавказские истории». «Символ веры». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedach-kavkazskie-istoriisimvol-very-2013-god.html>.
30. Цикл телепередач «Кавказские истории». «Кавказская история». 2013 год <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/cikl-teleperedachkavkazskie-istorii-kavkazskaya-istoriya.html>.

### **Литература:**

**Вопросы квалификации бандитизма и терроризма.** В сборнике рассматриваются проблемы разграничения бандитизма и терроризма, обсуждаются вопросы возмещения вреда лицам, пострадавшим от террористических актов, исследуется идеология терроризма, <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-3-0-52/>

Шилов Сергей. Феномен международного терроризма. Осмысление глобального вызова.

В книге анализируется феномен международного терроризма с позиций всеобщей истории человечества, <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-33-40/>

**Джихад: идеология и практика.** Вопросы войны и мира в догматике и практике ислама приобрели особую актуальность только в последние десятилетия: до войны в Афганистане и ряда последовавших кровавых конфликтов в республиках Центральной Азии и Кавказа, а также в странах Ближнего Востока эта проблема не выходила за рамки научно-пропагандистского интереса профессиональных советских идеологов и узкого круга специалистов. Распад СССР и многочисленные «горячие точки» на карте постсоветского пространства выдвинули этот аспект в изучении ислама на первые позиции.  
<http://scienceport.ru/library/-literature/2014-06-16-09-44-02/>

**История подвига. Открытый дневник.** Документально-художественный сборник для школьников среднего и старшего возраста. В первой книге «История Подвига. Открытый дневник», собраны рассказы о людях, которые живут или жили рядом с вами – в соседней квартире, на вашей улице, в вашем городе, <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-29-14/>

**История подвига. Открытый дневник – 2.** Рассказы о людях, принявших неравный бой в борьбе с терроризмом и победивших смерть. Многие из них были представлены к званию «Герой России», орденам и медалям <http://scienceport.ru/images/books/history2.pdf>

**История подвига. Открытый дневник – 3.** Документально-художественный сборник для школьников среднего и старшего возраста. Как и в первых двух книгах «История Подвига. Открытый дневник», в нынешней, третьей по счету, собраны рассказы о людях, которые живут или жили рядом с вами – в соседней квартире, на вашей улице, в вашем городе, <http://scienceport.ru/library/-literature/-3/>

**Карavaев А. Г. Молодёжь и антитеррор.** Научно-популярное издание, предназначенное для обучающихся средних и старших классов общеобразовательных организаций, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей, <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-34-36/>

**Определение терроризма и универсальные международные стандарты в сфере борьбы с ним.** Лепешков Ю. А. [http://scienceport.ru/files/2010\\_4\\_JILIR\\_lepeshkov.pdf](http://scienceport.ru/files/2010_4_JILIR_lepeshkov.pdf)

**Остановим терроризм.** В брошюре представлен материал, способствующий развитию гражданского сознания обучающихся подростков общеобразовательных организаций, а также студентов организаций системы среднего и высшего профессионального образования, <http://scienceport.ru/library/methodical/2014-03-21-13-29-32/>

**Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия.** Гаврилин Ю.В. Смирнов Л.В. <http://scienceport.ru/files/terror.pdf>

**Хайдаров Ф. А. Ислам традиционный и вымышленный.** Научно-популярное издание, предназначенное для учебных занятий (основы религиозной культуры и светской этики,

граждановедение, обществознание, ОБЖ, новейшая история и др.), а также в структуре классных часов и других элементов воспитательных систем. <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-32-15/>

**Финансирование терроризма как вид организованной «беловоротничковой» преступности.** В последнее время проблемы терроризма приобрели во всем мире особую актуальность. Отдельного внимания заслуживает исследование факторов, благодаря которым терроризм не только существует, но и развивается. Среди таких факторов ведущее место занимает система финансирования терроризма, <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-30-39/>

**Что такое терроризм.** Брошюра направлена на развитие гражданского сознания обучающихся подростков образовательных организаций, а также студентов организаций системы среднего и высшего профессионального образования, <http://scienceport.ru/library/methodical/2014-03-21-13-29-58/>

**Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор.** Научно-популярное пособие, рассчитанное на обучающихся средних и старших классов общеобразовательных организаций, студентов вузов и преподавателей, <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-32-25/>

**Этнорелигиозный терроризм.** Антонян Ю.М. <http://scienceport.ru/files/etno-rekigterror.pdf>.

### Перечень методик, использованных в психолого-педагогической диагностике

- 1) Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Фанталовой Е.Б.(цель: изучение системы ценностных ориентации и внутренних конфликтов личности).
- 2) Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
- 3) Анкета «Определение детей группы риска», автор Н.В. Сурикова(анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям).
- 4) Тест-опросник «Аддиктивная склонность».
- 5) Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

#### ***1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?***

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

#### ***2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?***

- А. В многонациональности населения, проживающего на территории России
- Б. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
- В. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
- Г. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
- Д. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
- Е. В кризисе школьного и семейного воспитания
- Ж. В деформации системы ценностей в современном обществе
- З. иное \_\_\_\_\_

#### ***3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?***

А. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

Б. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

В. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

**4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Амурской области и вашего города, посёлка, в частности?**

Субъект Баллы	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
	1	2	3	4	5
Россия					
Амурская область					
Ваш населённый пункт					

**5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

1. Да
2. Нет

3. Затрудняюсь ответить.

**8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?**

1. Испытываю

2. Скорее испытываю

3. Скорее не испытываю

4. Не испытываю

5. Затрудняюсь ответить.

**9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?**

1. Осуждаю подобные действия

2. Скорее осуждаю

3. Одобряю подобные действия

4. Скорее одобряю

5. Затрудняюсь ответить.

**10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?**

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить.

**11. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?**

1. От населения в целом

2. От правоохранительных органов

3. От местных (муниципальных) властей

4. От региональных (областных) властей

5. От федеральных властей

6. От меня самого.

**7) Анкета «Межнациональные отношения»**

**1. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?**

А. Россия должна быть государством русских людей

Б. Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом

В. Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

Г. Затрудняюсь ответить

**2. Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодёжь избивает представителей других национальностей. Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодёжи?**

А. Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодёжи

Б. Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодёжи

В. Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки

Г. Затрудняюсь ответить

**3. Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)**

**4. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?**

А. Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

Б. Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

В. Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

Г. Я опасаясь их в связи с угрозой терроризма

Д. Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса

Е. Они отнимают рабочие места у местного населения

Ж. Эти люди не хотят учить русский язык

З. Затрудняюсь ответить

**5. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь миграцию в Россию из других стран?**

А. Да, безусловно

Б. Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

В. Нет, не стоит

Г. Затрудняюсь ответить

### ***Занятие с элементами тренинга для подростков «Подростки и конфликты»***

#### Цели и задачи:

- развивать представление о сущности конфликтов;
- понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;
- показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;
- отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Оборудование: Плакаты с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс».

#### **Ход занятия.**

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделить на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

*В помощь ведущему.* Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

Основная часть. Участникам предлагается разделить на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

#### **Конфликтные ситуации**

- 1) Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.
- 2) На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.



3) Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.

4) Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5 –7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок». Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

1) Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Бесприигрышный метод решения споров»:

2) Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий.

3) Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов.

4) Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

5) Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.

6) Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть. Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

*В помощь ведущему.* По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

- разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;
- конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;
- конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;
- преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);
- часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта.

## Приложение 8

### **Занятие-тренинг «Как гасить конфликты»**

Цель: ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

Форма работы: занятие с элементами тренинга.

Материалы и оборудование: бумага, акварельные краски, кисточка, фотоаппарат, разрезанные картинки, клубок ниток.

#### **Ход занятия**

Игра «Счет до десяти».

Цель: обучение умению предупреждать конфликтные ситуации.

Кто-то один, не договариваясь, начинает счет после старта. Вместе говорить нельзя. Если какое-то число назвали одновременно два или более человек – счет начинается заново.

Обсуждение своего поведения во время игры:

- Сколько попыток понадобилось, чтобы сосчитать до десяти?
- Каким образом вы вели себя во время счета?
- В каком случае данный спор мог перерасти в конфликтную ситуацию?

Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»

Психолог: Поднимите руки те, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации.

- Давайте, вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске:

«Причиной конфликта было то, что...»

Дети поднимают руки, высказываются.

*(мини-лекция «Эти вредные конфликты»)*

Психолог: Конфликт – это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространенный – неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть, например, у людей, стоящих в очереди, когда кто-то пытается обойти всех, пользуясь своим правом. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает, и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность – избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред конфликтов?

Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится двадцать минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук. В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты.

Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы – это фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т.п.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

Упражнение «Атомы и молекулы».

Цель: сплочение коллектива, развитие навыков бесконфликтного общения.

Все участники в произвольном порядке, хаотично передвигаются в пространстве. Психолог называет цифру, участники должны объединиться в молекулы по количеству человек,

соответствующему названной цифре. Последняя названная цифра соответствует количеству человек в классе.

*(тестирование «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»)*

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?» Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Часто – 3

От случая к случаю – 2

Редко – 1

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем- категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,1 это тип поведения «А» и т. д.

Тип «А»–1,6,11

тип «Б»– 2,7,12

тип «В»– 3,8,13

тип «Г»– 4,9,14

тип «Д»– 5,10,15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А»– это «жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б»– это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В»–«компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г»–«мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д»–«уходящий» стиль. Ваше кредо –«вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

***Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.***

**1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?**

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

**2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?**

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе

8. Иное \_\_\_\_\_

---

**3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?**

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

## Глоссарий

**Апартеид** – вытеснение. Этническое господство одной этнической группы над какой-либо другой с целью вытеснения из определенных территорий и систематического угнетения последней.

**Ассимиляция** – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.

**Геноцид**– истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

**Дискриминация**– любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям.

**Дискриминация** – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека – другим, которое основывается на расовых признаках, цвете кожи, этническим происхождением, по религиозным и политическим убеждениям и имеющее своей целью ограничение прав и свобод человека для представителей какой-либо этнической группы.

**Интеграция** – введение представителей различных расовых и этнических групп в неограниченную и равную ассоциацию, в общество или организация.

**Комплиментарность** – взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих».

**Комплиментарность нейтральная** – это разновидность терпимости, которая основывается на безразличии к партнеру. (Л.Гумилев).

**Комплиментарность отрицательная** – это спонтанная антипатия, которая сочетается с попытками изменить другого или уничтожить его. Нетерпимость проявляется либо в образовании смешанных этносов, либо в геноциде по отношению к объекту отрицательной комплиментарности. (Л.Гумилев).

**Комплиментарность положительная** – в тех ситуациях, когда два этноса взаимно комплиментарны, можно говорить о том, что они совместимы и взаимно адаптированы (Л.Гумилев).

**Ксенофобия** – враждебное отношение к иностранцам ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

**Культурный релятивизм** – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем ценностей.

**ООН** – Организация Объединенных Наций создана 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско. Главная цель ООН – сохранение мира во всем мире, предупреждение и урегулирование конфликтов. В настоящее время ее членами являются 185 государств. Основные органы ООН: Генеральная Ассамблея (ГА), Совет Безопасности (СБ), Экономический и социальный совет (ЭКОСОС), наблюдательный совет, международный суд, секретариат.

**СБСЕ** – Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (с 1994 года ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Это региональная организация, в которую в настоящее время входят 52 страны Западной, Центральной и Восточной Европы.

**Сегрегация** – физическое (не исключено, что насильственное) разделение этнических групп, с выделением для них специально предназначенных территорий для проживания.

**Сепарация** – отделение, разделение на составные части.

**Тенденция** – предрасположенность думать, действовать, поступать, вести себя определенным образом. Установка сознания индивида на одобрение одной из нескольких альтернатив.

**Титульная нация** – этническая или национальная группа, по имени которой названа республика и которая формально занимает там ведущее положение.

**Этническое меньшинство** – отдельная этническая общность, проживающая на территории инационального государства и сохраняющая свою этническую самобытность и специфические национальные черты культуры, осознающая свои отличия и причисляющая себя к самостоятельной этнической группе.

**Этноконформизм** – пассивное принятие этнической группой существующего порядка, системы отношений, господствующего мнения и т.п.

**Этноцентризм** – вера в превосходство собственной этнической группы, тенденция оценивать другие группы относительно ценностей и стандартов собственной этнической группы, часто с убеждением, что собственная этническая группа превосходит другие группы.



**Источники:**

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony/federalnyy-zakon-ot-25-iyulya-2002-g-n-114-fz-o.html>
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony/federalnyy-zakon-ot-6-marta-2006-g-n-35-fz-o.html>.
3. Стратегия национальной безопасности России п. 37. <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
4. Авдеев Ю.И., Арсеньев В.В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
5. Аджиева Е. М. Толерантность как принцип поведения культурной личности имера противодействия экстремизму // Молодёжный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 146—150.
6. Алексеев О. Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
7. Вакуленко О.Б. «Изучение социальной среды обучающихся как направление профилактики подростково-молодёжного экстремизма» // XIX Международная научно-практическая конференция «Worldscience: problems and innovations» (30.03.2018): в 3 ч. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — Ч III. — С. 91-102.
8. Власов В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика. — М.: РАГС, 2002.
9. Возженников А.В. Международный терроризм: Борьба за геополитическое господство. — М., 2005.
10. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. // Учебное пособие. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 2013. С. 124.
11. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Зтом: Социальные институты и процессы. — М., 2003. С. 276.
12. Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий. Ком. по образ., СПб. 2010.
13. Карпова Н. Л. Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования. Автореф. дисс. доктора психол. наук, М., 1998, 40 с.

14. Кривонос Г.А. «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение»(печатается по источнику: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>).

15. Кубякин Е.О. Проблема профилактики экстремизма в молодёжной среде // Общество: политика, экономика, право. – 2010. – № 1.

16. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. – 2014. – № 6. – С. 120.

17. Мертон К. Социальная структура и аномия // Социол. исслед., 1992. № 3.с.104.

18. . Методические материалы по профилактике экстремизма в молодёжной среде. Вып. 2 / авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. - 34 с.

19. Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика. – Киев, 2010. –150с.

20. Найда А.А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности: сб. матер. науч.-практ. конф. - М., 2016. - С.6-13.

21. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Проблемы и решения. – Иркутск, 2016. - 105 с.

22. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000. – 544 с.

23. Хвыля-Олинтер А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. – М.: «Дарь», 2008.

**Список ресурсов, которые могут быть использованы для предупреждения экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете):**

24. Антитеррор: Рекомендации <http://privacyandterrorism.org>.

25. Антитеррор: Спецназ Российской Федерации [http:// antiterror.sitecity.ru/](http://antiterror.sitecity.ru/).

26. Асеев Е. Небезопасный интернет. [https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyu\\_internet](https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyu_internet).

27. Безопасность и конфиденциальность. Образовательные программы Microsoft. <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/security-privacy-user-accounts>.

28. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org> – 2012г.

29. Вымпел-В <http://vimpel-v.com/terakt/>.

30. Интернет-журнал Livjournal ([rus-antiterror.livejournal.com](http://rus-antiterror.livejournal.com)).

31. Информационно-аналитический портал «Antiterror Today» [http://antiterrortoday.com/ru/Encyclopedia Terroristica](http://antiterrortoday.com/ru/Encyclopedia_Terroristica) <http://terroristica.info/>.
32. Компьютерная безопасность: мифы и реальность. Образовательные программы «Лаборатории Касперского». [www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458](http://www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458).
33. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>.
34. Портал «Наука и образование против террора» <http://scienceport.ru/>»Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму <http://www.antiterror.ru/library/> Антитеррористический центр государств-участников Содружества Независимых Государств <http://www.cisatc.org/>.
35. Сайт «Бастион» <http://www.smi-antiterror.ru>.
36. «Хранитель» Медиапортал о безопасности [http://www.psj.ru/saver\\_\\_people/detail.php?ID=30909](http://www.psj.ru/saver__people/detail.php?ID=30909) «Азбука безопасности» - проект для детей и взрослых <http://azbez.com/safety/antiterror>.
37. Экстремизм.ги <http://www.ekstremizm.ru/>.
38. «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими» (<http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>).
39. «Федеральный список экстремистских материалов» (<https://minjust.ru/extremist-materials>).
40. «Перечень иностранных и международных неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации» (<https://minjust.ru/ru/activity/nko/unwanted>).
41. «Перечень некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» ([https://minjust.ru/nko/perechen\\_zapret](https://minjust.ru/nko/perechen_zapret)).
42. «Перечень общественных объединений и религиозных организаций, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности» ([https://minjust.ru/nko/perechen\\_priostanovleni](https://minjust.ru/nko/perechen_priostanovleni)).
43. ЦПЭ УМВД

Профилактика и противодействие экстремизму в молодёжной среде// Методические рекомендации

Авторы-составители:

Вакуленко Ольга Борисовна, заведующий кафедрой гуманитарного образования ГАУ ДПО «АМИРО».

Памирская Елена Валентиновна, специалист по учебно-методической работе кафедры акмеологии и профессиональной деятельности ГАУ ДПО «АМИРО».

Москоленко Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «АМИРО».

Компьютерный набор и вёрстка: Новиков Вадим Вадимович.

Подписано к печати \_\_.\_\_.2019  
Бумага  
Тираж 100

Формат  
Усл.печ.л. 3,37 п.л  
Заказ№

675000 г.Благовещенск, ул.Северная,107  
ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования  
Тел./факс (412)226-262