

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 26 мая 2025 г. N 330н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

В соответствии с [пунктом 10.3 статьи 4](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый [Стандарт](#) оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 мая 2025 г. N 330н

**СТАНДАРТ
ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (далее соответственно - стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Федеральным [законом](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

[постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об

утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

[приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций,

структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия) <1>;

<1> [Приложение В](#) (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенный в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида <2>.

<2> [Статья 11.1](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК - аппаратно-программный комплекс;

ассистивно-коммуникативные технологии - это специальное программное и (или) аппаратное обеспечение, предназначенное для повышения доступности информации и средств коммуникации для инвалидов;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ЕПГУ - Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" <3>;

<3> [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 2334 "Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения".

информирование (социально-педагогическое) - реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении инвалиду информации по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатов; различных вариантах получения общего и профессионального образования; организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, и другое, с целью повышения уровня осведомленности инвалида, касающейся услуги;

ИПРА инвалида - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации - формирование, восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социальное-педагогическое) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью, и другое;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ - международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации - наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности - определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия - реабилитационное мероприятие в индивидуальном и (или) групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения, трудовой деятельности и социализации инвалида, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации и ассистивных технологий;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном

маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации <4>;

<4> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование - устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

РЖЯ - русский жестовый язык;

С - стационарная форма оказания услуги;

социально-педагогическая диагностика - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида; социально-педагогическая диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретных целей реабилитации и абилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное

мероприятие по окончании курса реабилитации, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретных целей реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении социально-педагогической диагностики первичной (входящей);

социально-педагогический статус инвалида - характеристика актуального состояния инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного образования (профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального)), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающие интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

способность к ориентации - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

способность контролировать свое поведение - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ТСР - техническое средство реабилитации;

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ЦРГ - целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 - инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 - инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 - инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 - инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 - инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 - инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 - инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 - инвалиды вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 - инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 - инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 - инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 - инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 - инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 - инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 - инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 - инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 - инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной

доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалидов ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах ввиду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалидов ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

**Раздел III. Условия оказания услуги,
предусмотренной стандартом**

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ ([Раздел IV](#), [Раздел VIII](#) стандарта).

12. Услуга может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нужды только в социально-педагогической реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нужды в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством

Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в [Разделе IV](#) стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" <5>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в [Разделе VIII](#) стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

<5> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов ([приложение N 2](#) к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в [приложении N 1](#) к приказу N 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении социально-педагогической диагностики специалист оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ "Функции организма", "Активность и участие", косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в категориях жизнедеятельности ("способность к ориентации", "способность к общению", "способность к обучению", "способность контролировать свое поведение") в соответствии с протоколом, представленным в [пункте 51 Раздела X](#) стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ ([пункт 49 Раздела VII](#) стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) [карта](#) <6> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалида, и иная документация;

<6> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте ([пункт 48 Раздела VII](#) стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с [разделом X](#) стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам социально-педагогической реабилитации и абилитации с рекомендациями;

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого), в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги; возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со [статьей 15](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При формировании информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования [ГОСТ Р 52872-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <7>	Целевая аудитория
Обязательные	Педагог-психолог	ЦРГ 1 - 11
	Логопед	ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 10;

		ЦРГ 4.7, 5, 7, 11 - при необходимости
	Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	ЦРГ 1 - 11
Рекомендуемые	Педагог-дефектолог	ЦРГ 1 - 11 - при необходимости
	Сурдопедагог	ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11 - при необходимости
	Тифлопедагог	ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11 - при необходимости
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11 - при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3, 11 - при необходимости
	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	ЦРГ 1 - 11

<7> Перечень специалистов приведен с учетом положений [приказа](#) N 385н.

**Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги,
предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-педагогическая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Инвалид	Педагог-психолог; логопед (при необходимости); педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор (при необходимости)	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

3.	Консультирование	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации
4.	Практические занятия	Инвалид	Педагог-психолог; логопед; педагог дополнительного образования/социальный педагог/культурный организатор	Педагог-дефектолог; сурдопедагог; тифлопедагог; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации

**Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги,
предусмотренной стандартом**

23. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	- разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нужды использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - полового воспитания (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование)	Индивидуальный

педагогическая диагностика повторная (контрольная)	сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается);	
---	--	--

	- оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

24. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга;	Индивидуальный

	- уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСП для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - полового воспитания (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

25. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АПК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными	Индивидуальный

	ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нужды использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - полового воспитания (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-	Индивидуальный

	педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

26. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой	Индивидуальный

	деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления; - о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- полового воспитания (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование навыка пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСП (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей	Индивидуальный

	повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

27. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	- формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений мыслительной деятельности, чтения, счета и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;	Индивидуальный

	- мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

28. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК, и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое) (при необходимости); - уровня владения РЖЯ (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - обучения АДК и (или) РЖА (при необходимости); - использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	- развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) и другое	индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК, и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР	Индивидуальный

	(коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое) (при необходимости); - уровня владения РЖЯ (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

29. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается	Индивидуальный

	заполнение бланков специалистом со слов инвалида); - проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической	
--	--	--

	реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости) и другого); - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий),	С, ПС -

занятия	мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; - развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невидимой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные	Индивидуальный

	сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается	
--	--	--

	или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

30. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида); - проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;	Индивидуальный

	- уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности	
Информировани е	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения) и	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	смартфоном (невизуальный доступ); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях; - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа "Памятники для незрячих"), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений); - разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности; - обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; - развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и так далее; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-	- проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных	Индивидуальный

педагогическая диагностика повторная (контрольная)	форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);	
---	--	--

	- рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

31. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения РЖЯ (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;	Индивидуальный

	- основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ; - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, пение (вокал), в том числе жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и другого); - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности; - обучения РЖЯ (при необходимости); - использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и другого)); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - формирование навыков пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; - развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения РЖЯ (при необходимости); - уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-	Индивидуальный

	педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа (при необходимости - в виде анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

32. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида); - проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);	Индивидуальный

	- уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владением компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости), и другого); - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости); - использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - формирование навыков пользования ТСП, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; - развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	произведений с последующим обсуждением в группе; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение незрительной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение незрительной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	- беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

33. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние	Индивидуальный

	звукотворения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нужды использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;	Индивидуальный

	- мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

34. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;	Индивидуальный

	- уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	деятельности, в целом; - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности;	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

35. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных	Индивидуальный

	операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП, ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о ТСП для получения образования и новой информации; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей	Индивидуальный

	повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

36. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);	Индивидуальный

	- мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о ТСР для получения образования и новой информации; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и другого); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	
Практические занятия	- развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки; - восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки); - восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение",	Индивидуальный

повторная (контрольная)	"Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
----------------------------	---	--

37. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); - степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	Индивидуальный
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому -

	склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСП для получения образования и новой информации; - о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и другое); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); - восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	(при необходимости); - восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); - степени сохранности (сформированности) базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;	Индивидуальный

	- уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

38. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их	Индивидуальный

	количества и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	- беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

39. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными	Индивидуальный

	ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков; - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение",	Индивидуальный

повторная (контрольная)	"Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
----------------------------	---	--

40. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их	Индивидуальный
--	--	-----------------------

	количества, нужды использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

41. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии); - уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их	Индивидуальный

	количества, нужды использования ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных навыков (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии); - уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными	Индивидуальный

	ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

42. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);	Индивидуальный

	- уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирован	Социально-педагогическое консультирование по вопросам:	С, ПС -

ие	- оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в	Индивидуальный

диагностика повторная (контрольная)	обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
-------------------------------------	---	--

43. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ТСР и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	Индивидуальный
--	--	-----------------------

Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для коммуникации, получения образования и новой информации; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);	Индивидуальный

	- уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения ТСП и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

44. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза	Индивидуальный

(входящая)	инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и другое	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое);	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	Индивидуальный

45. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и другое	Индивидуальный

Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления, и другое	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером и (или) смартфоном и другого); - проведения досуга (творческая деятельность); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости); - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	- формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и другое	на дому - индивидуальный
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);	Индивидуальный

	- оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	--	--

46. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); - беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида; - проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);	Индивидуальный

	- уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информировани е	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о ТСР для получения образования и новой информации; - о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и другое); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	- о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и другое	
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - оптимального образовательного маршрута инвалида; - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и другого); - обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - полового воспитания (при необходимости); - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСП); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое); - восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое); - занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК и (или) ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;	Индивидуальный

	- беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

47. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)	- анализ документов об образовании (квалификации) инвалида с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы); - беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида); - проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);	Индивидуальный

	- уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение не визуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; - основных предпочтений при планировании и проведении досуга; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСП и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами перевода РЖЯ и другое Особые указания: При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея и (или) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки,	
--	--	--

	видео- и электронные увеличители, лупы и другое) и (или) с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60 - 100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохраненные модальности	
Информирование	- о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; - о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; - о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; - об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости); - об организациях, оказывающих логопедическую помощь; - о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, ориентации и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости); - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости); - о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; - о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; - о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и другое); - о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); - о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и так далее	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Социально-педагогическое консультирование по вопросам: - методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной	С, ПС - индивидуальный,

	коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка владением компьютером, а также рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости), и другого); - подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности; - обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); - использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; - определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и другого; - повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия; - проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); - возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и так далее); - участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и (или) члена семьи (при необходимости)	групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия	- восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций; - проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; - развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК или РЖЯ, или рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); - обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	числе на сайте "Жить вместе" (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и другое), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости); - формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; - формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; - развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и так далее); - формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом; - формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; - восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и другое	
Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)	- проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (домены МКФ "Обучение и применение знаний", "Общие задачи и требования", "Общение", "Межличностные взаимодействия и отношения", "Главные сферы жизни"): - степени сохранности (сформированности) элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); - уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); - уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; - уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии,	Индивидуальный

	сохранность письменной речи); - уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; - уровня владения АДК или РЖЯ, или рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); - уровня владения ТСП, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости); - уровня общей осведомленности и познавательной активности; - уровня сформированности навыков планирования досуга; - уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; - мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; - беседа с инвалидом (при необходимости - членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; - формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: - оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); - оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); - рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается или не нуждается); - оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости - члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации	
--	---	--

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности
предоставления мероприятий, входящих в состав услуги,
предусмотренной стандартом**

48. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Социально-педагогическая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная))	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия	0,75

49. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации				Итого
	Социально-педагогическая диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
1.1	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35
1.2	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
1.3	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
1.4	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
2	2	1 - 3	2 - 5	3 - 25	8 - 35
3	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
3.1	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35
3.2	2	1 - 3	1 - 5	1 - 20	5 - 30
3.3	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35
4	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
4.1	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35

4.2	2	1 - 3	2 - 5	3 - 20	8 - 30
4.3	2	1 - 3	1 - 5	1 - 20	5 - 30
4.4	2	1 - 3	1 - 3	1 - 17	5 - 25
4.5	2	1 - 3	1 - 3	1 - 7	5 - 15
4.6	2	1 - 3	1 - 3	1 - 7	5 - 15
4.7	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35
5	2	1 - 3	1 - 3	1 - 7	5 - 15
6	2	1 - 3	1 - 3	1 - 7	5 - 15
7	2	1 - 3	2 - 4	5 - 21	10 - 30
8	2	1 - 3	1 - 3	1 - 3	5 - 11
9	2	1 - 3	1 - 3	1 - 3	5 - 11
10	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35
11	2	1 - 3	2 - 5	5 - 25	10 - 35

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого
реабилитационного оборудования (вспомогательных средств
и технических средств реабилитации), которым должна быть
оснащена реабилитационная организация для оказания
услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование реабилитационного оборудования <8>	Код группы/подклас- са <9>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03) <10>: логопедическое зеркало; логопедические диагностические комплекты и альбомы	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11
			Средства для проверки (испытания) и оценки устной речи (04 25 03): аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха и (или) голоса, высоту основного тона, над диафрагмальным дыханием	+	-	Для диагностики: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11
			Средства для тестирования и оценки психических функций организма (04 25 06): наборы диагностических методик; диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации инвалида и другого)	+	+	Для диагностики: ЦРГ 1 - 11
2.	Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства)	04 27 18	Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и других); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно- развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарики "Су-джок"	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.3, 4.7, 7, 10, 11

3.	Вспомогательные средства обучения родному языку	05 18 03	Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 10
4.	Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга	05 03	АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха и (или) голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и другим	+	-	Для диагностики и практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11
			Логопедические альбомы для развития связной речи, дидактические наборы для работы логопеда	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11
			Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.3, 4.7, 7, 10
5.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (азбука для изучающих Брайль; алфавит Брайля; альбомы с рельефными прописными буквами, цифрами, знаками и другое); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; прибор для письма по системе Брайля; прибор для плоского письма по Брайлю; тифломаркер с набором звуковых меток	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11

			Картотека жестовых символов (РЖЯ), видеоуроки по РЖЯ	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 2, 3, 3.2, 3.3, 11
			Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, в частности, система Блисс-символов; пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS); система символов Виджит; альтернативная коммуникация посредством орфографического письма; языковая программа "Макатон" (М. Уокер); картотека жестовых символов (сигсимволы); альтернативная система обучения коммуникации "PECS"; словесные кубики Примака; тактильные символы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11
6.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия)	04 36	Лото; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 10 ; остальные ЦРГ - при необходимости
			Дидактические модули (в частности, на сравнение цветов); развивающие панели (в частности, с изображением различных времен года, месяцев); тифлоприбор "Ориентир"	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10 ; остальные ЦРГ - при необходимости
			Календари;	+	+	Для практических

			звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные)			занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
			Объемные предметы (фигуры) из различных материалов, а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 10, 11; остальные ЦРГ - при необходимости
7.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики)	04 48 12	Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности; резинки, резиновые и (или) силиконовые эспандеры различной плотности и ширины	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.3, 4.7, 10, 11
8.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Вспомогательные средства обучения последовательности действий (в частности, настольные игры); упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (в частности, на нахождение пары, распределение предметов по группам); вспомогательные средства, направленные на развитие навыков индуктивного и (или) дедуктивного мышления (по типу развивающего набора "Дары Фребеля", сборников головоломок для развития мышления); пособия для развития способности понимать причину и следствие (в частности, составление логических цепочек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости

			Развивающие комплекты и (или) игры на развитие умозрительного восприятия (игры по типу "Кто я?"; наборы карточек на составление логических цепочек, продолжение ряда); тифлоприбор (по типу тифлоприбора "Ориентир")	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 3 - 3.3, 4; остальные ЦРГ - при необходимости
9.	Вспомогательные средства обучения основным обиходным навыкам	05 15	Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, тактильные цифры и математические знаки	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
			Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры, в том числе тактильные и (или) с речевым оповещением; дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
			Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса; определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
			Сантиметр, емкости различного объема (в том числе с рельефными обозначениями), дидактические материалы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
			Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и так далее), тифлоприбор "Графика",	+	+	Для практических занятий:

			геометрический сенсорный мешочек			ЦРГ 1 - 1.3, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
10.	Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой	05 30 12	Адаптированные клавиатуры с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши; адаптированные клавиатуры со шрифтом Брайля; сенсорные клавиатуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.4, 4.7, 11
11.	Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции)	22 15	Счеты, калькуляторы (в том числе произносящие числа)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 3, 3.1, 3.3, 10; остальные ЦРГ - при необходимости
12.	Вспомогательные средства для чтения	22 30	Материалы для чтения со звуковым выходом и (или) укрупненным шрифтом, и (или) тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11
			Устройства для перелистывания страниц, подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 4 - 4.4, 4.7
13.	Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные	22 33	Стационарные и (или) портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение; программное обеспечение (системы) экранного доступа; брайлевский дисплей;	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11

	цифровые ассистенты		принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео- и электронные увеличители			
14.	Вспомогательные средства связи "лицом к лицу"	22 21	Наборы (панели) букв, символов; система Блисс-символов; различные коммуникаторы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11
			Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов; программное обеспечение для видеосвязи	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 10, 11; остальные ЦРГ - при необходимости
15.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с незрительным доступом); портативные тифлокомпьютеры	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11
16.	Вспомогательные средства для рисования и рукописи	22 12	Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11
17.	Вспомогательные средства обучения социальному	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с различными эмоциями; демонстрационные плакаты и альбомы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 10; остальные

	поведению					ЦРГ - при необходимости
18.	Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики)	04 48 15	Наборы для тренировки верхних конечностей (по типу "Лесенка", "Елочка", "Мануфит"); сенсорная тропа для ног	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.1, 3.3, 4 - 4.7, 10, 11
19.	Вспомогательные средства обучения в сфере искусства	05 24	Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки, пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11
			Декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11
20.	Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки	30 12	Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11
21.	Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой	30 15	Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11
22.	Инструменты, материалы и оборудование для	30 18	Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11

	ремесла		бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре			
23.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.3, 4 - 4.4, 4.7, 10
24.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Видеомагнитофоны, медиаплееры; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 11

<8> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений [приказа N 385н](#).

<9> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в [ГОСТ-9999](#).

<10> Наименование вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с [ГОСТ-9999](#).

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик,
необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Социально-педагогическая диагностика:		
1.1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11
1.2	Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и другие)	Все ЦРГ	
1.3	Методика "Графический диктант" (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10	Для всех указанных ЦРГ (кроме ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 10) данная методика используется с целью оценки графомоторных навыков (при необходимости); не используется при проведении диагностики, если в структуре дефекта инвалидов данных ЦРГ выявлено нарушение зрительных функций
1.4	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4 - 4.1, 11
1.5	Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 4 - 4.2, 4.7, 10	Адаптированный вариант предъявления методик, с

			опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 4, 4.1
1.6	Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	Адаптированный вариант предъявления методик, с опорой на сохранные анализаторные системы (при необходимости): ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 11
2.	Коррекционные методики:		
2.1	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева)	ЦРГ 1 - 1.3, 10	
2.2	Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева)	Все ЦРГ	
2.3	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 10, 11	
2.4	Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27)	ЦРГ 1 - 1.3; 2; 3 - 3.3; 4; 4.1; 4.7; 10; 11	
2.5	Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	
2.6	Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова)	ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 4.7, 5, 7, 10, 11	
3.	Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация	ЦРГ 1 - 1.4, 2, 3 - 3.3, 4 - 4.7, 10, 11	

Пособия для специалистов по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов:

- Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазиях. - Москва: Просвещение, 1991. - 192 с.

- Визель, Т.Г. Как вернуть речь. - Издательство: В. Секачев, 2018. - 216 с. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.:

"Ассоциация дефектологов", В. Секачев, 2000. - 96 с.

- Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации. - СПб.: КАРО, 2016. - 872 с.

- Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля: учебно-методическое пособие/составители: Н.А. Соломенна, Ю.Я., Макогон. - Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Методический центр развития социального обслуживания", 2017. - 56 с.

- Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания/под ред. О.В. Караневской - Москва: Теревинф, 2022. - 252 с.

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха/автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"/под общ. ред. Л.М. Беткер. - Ханты-Мансийск: ПРО, 2017. - 48 с.

- Методическое пособие по обучению взрослых слепоглухих пользоваться современными компьютерными технологиями: пособие подготовлено авторским коллективом Центра реабилитации слепых ВОС, г. Волоколамска. Предназначено для реабилитологов, руководителей предприятий ВОС, 2016. - 109 с.

- Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание)/С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленьков, А.С. Прыхненко. - Москва, КСРК ВОС, 2019 - 76 с.

- Овчинникова, Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. - Москва: КАРО, 2013.-432 с.

- Петров, Ю.И. Обучение взрослых слепых письму и чтению по Брайлю: методическое пособие. - Москва: ВОС, 1998. - 25 с.

- Потешина, М.Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздноослепших/М.Б. Потешина. - М.: Репро, 2008. - 2 кн.

- Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. - Москва: Теревинф, 2018. - 432 с.

- Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. - Москва: АПК и ПРО, 2001. - 420 с.

- Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов.

- Москва: Просвещение, 1988. - 207 с.

- Шохор-Троцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - Москва: Медицина, 1972. - 140 с.

- Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник//Городская общественная организация инвалидов "Общество "Даун синдром". - Новосибирск: 2012. - 30 с.

Раздел X. Показатели качества и оценка результатов

реализации услуги, предусмотренной стандартом

50. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), а по завершении - социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-педагогической диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида, представленный в [пункте 51](#) настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность к обучению;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 - нет затруднений;
- 1 - легкие затруднения;
- 2 - умеренные затруднения;
- 3 - тяжелые затруднения;
- 4 - абсолютные затруднения.

По результатам социально-педагогической диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-педагогической реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализованной услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			

2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий "Полнота выполнения услуги" (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом - полный объем (социально-педагогическая диагностика первичная (входящая), социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-педагогической диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b / a * 100\%,$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

b - количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a - общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 - 9	Отсутствует	0
10 - 54	Незначительный	1
55 - 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами - 0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P - полнота выполнения услуги;

C - достижение конкретных целей;

R - реабилитационный эффект;

U - удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-педагогическая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-педагогической диагностики первичной (входящей) и социально-педагогической диагностики повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

51. Протокол оценки эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации.

[illegible]

телекоммуникационных устройств										
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам) (оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 - "нет нарушений")										
d 440 Использование точных движений кисти										
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)										
d 730 Отношения с незнакомыми людьми										
d 740 Формальные отношения										
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом										
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами										
d 825 Профессиональное обучение										
d 830 Высшее образование										
Результат										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 4 до 1 (a)	Реабилитационный эффект по услуге (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				

	$R = \frac{\quad}{\quad} * 100\% =$	
Общее количество категорий МКФ по услуге		
30		
